

CRITERIS DE CORRECCIÓ

B2

MECR

DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Accreditacions
de Coneixements de València

ÍNDEX

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA	03
2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA	04
2.1. MODEL D'EXERCICIS	
2.2. CRITERIS DE CORRECCIÓ	

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA

B2

Àrea	Exercicis	Percentatge	Superació* ó*
1. Comprensió oral	Activitats de comprensió oral de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).	15 %	50%
2. Comprensió escrita	Activitats de comprensió escrita de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).	15 %	50%
3. Expressió escrita	Redacció d'un text que continga un mínim de 200 paraules.	20 %	50%
4. Coneixements gramaticals i lèxics	Activitats d'emplenar buits sobre continguts de morfosintaxi, amb respostes obertes o d'elecció múltiple. Activitats d'emplenar buits sobre continguts de lèxic, amb respostes obertes o d'elecció múltiple.	20 %	50%
5. Expressió i interacció orals	Primera part: Expressar l'opinió a partir d'un text que s'ha llegit prèviament. Segona part: Participar per parelles en una situació d'interacció oral.	30 %	50%
		100%	60%

*Superació de la prova: 60% del total. L'àrea 5 s'ha d'aprovar amb un mínim del 50%; de les altres quatre àrees, una es pot aprovar amb un mínim del 40% i la resta s'ha de superar amb un mínim del 50%.

La durada de la prova serà de dues hores i mitja.

2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA

B2

ÀREA 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 punts)

Activitat 1 (8 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de contestar cada pregunta amb una frase.

1. Tot seguit escoltareu un text sobre els gladiadors. Responen en el quadern de respostes a cada pregunta amb una frase. El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les preguntes.

1. Tots els gladiadors eren esclaus?
2. Tots els gladiadors es buscaven la vida pel seu compte? És a dir, depenien o no d'algú més?
3. Es feien servir per a espectacles de diversió?
4. S'invertien diners en els gladiadors?
5. En aquella època no hi havia cura de l'alimentació com avui dia, o sí que n'hi havia?
6. Què significava el gest del dit polze cap avall per als gladiadors?
7. Salvaven la vida tots els gladiadors, tret de casos accidentals?
8. Per tant, s'ajusta la realitat històrica d'aquests personatges a la que ens mostren les pel·lícules comercials?

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 preguntes i cada resposta contestada correctament compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.
- c. Les errades d'ortografia o morfosintaxi no penalitzen.

Activitat 2 (7 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de triar l'opció correcta en cada cas.

2. Tot seguit escoltareu un text sobre el web Couchsurfing. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta segons la informació del text. El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les preguntes.

9. Couchsurfing...

- a) en principi guanyava diners per publicitat.
- b) va passar de no ingressar diners a obtenir beneficis i transformar-se en empresa.
- c) ha tingut sempre ànim de lucre, sempre ha rebut ingressos, de diferents maneres.

10. Couchsurfing...

- a) facilita que els seus usuaris facen activitats, i que puguin allotjar-se i rebre visitants en les seues cases.
- b) ofereix un catàleg d'allotjaments diversos, des de cases a pensions, o simplement poder accedir a un sofà.
- c) es dedica només a l'allotjament de cases que ofereixen el sofà com a llit.

11. Pel que fa a les referències personals i comentaris a altres usuaris podem afirmar això:

- a) És l'única manera que tenen els usuaris quant a la confiança que els donarà un allotjament o un altre usuari.
- b) Uns usuaris poden fins i tot avalar la confiança d'altres usuaris, i donar-los així bona publicitat.
- c) Els comentaris són o positius o negatius; els neutres no ajuden a valorar l'allotjament i per tant no són recomanables.

12. Per a dormir...

- a) s'ofereixen sofàs, per això l'expressió de *fer surf al sofà*.
- b) s'ofereixen llits, de més o menys qualitat. *Sofà* és una manera de dir *allotjament*, però en realitat no és literal.
- c) s'ofereixen diverses opcions: el sofà mateix, un matalàs, un llit...

13. Per a ser membre de la comunitat d'usuaris...

- a) no és necessari ni allotjar ningú ni viatjar, ja que pots rebre un visitant i fer altres activitats, encara que no es quede en ta casa.
- b) no s'obliga, però es recomana que oferisques allotjament, i que t'allotges en llocs diferents, perquè és l'objectiu de creació del web.
- c) has d'oferir allotjament, encara que no necessàriament hages d'allotjar-te en casa d'un altre usuari.

14. L'honestedat...

- a) és un valor molt positiu en teoria, però en aquest web van més enllà i busquen comprovar que la qualitat de l'allotjament és mínima, amb qüestionaris.
- b) és un tret que es pressuposa per a tots els usuaris que redacten informació pròpia en els perfils, i s'entén com que el que escriuen és sincer.
- c) s'ha de contrastar amb altres informacions, encara que en principi se suposa que cada usuari és sincer amb el que escriu. Però cal comprovar-ho sempre.

15. El perfil...

- a) ha d'incloure només dades essencials com el nom i cognoms i la ciutat en què tens l'allotjament.
- b) ha de ser com més complet millor.
- c) ha de tindre enllaços a les fotos del teu allotjament.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 7 preguntes i cada encert compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

ÀREA 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 punts)

Activitat 3 (7 punts)

L'examinand llig un text i després ha de triar l'opció correcta en cada cas.

3. Llegiu aquest text sobre les persones majors i les xarxes socials. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta segons la informació del text. Abans, llegiu les preguntes.

El meu avi és un 'youtuber'

El malagueny Juan José Cañas ha causat sensació: té 80 anys i ha aconseguit més de 16.000 subscriptors al seu compte de Youtube *Atrapatuabuelo*. Assegura que es va animar, amb l'empenta dels nets, perquè «estava avorrit com una ostra». Però el que va començar com un joc familiar s'ha convertit en un fenomen. Juan José parla de tot tipus de temes: amistats, consells, viatges, experiències...

Xarxes socials, dimensió desconeguda per a la gent major?

Al marge d'aquests casos que superen la fotografia general de l'ús que la gent major fa de les xarxes socials, diverses línies d'investigació de la UOC conclouen que la gent major no és aliena a les xarxes socials. «La realitat és ben lluny dels estereotips», sentència Mireia Fernández-Ardèvol.

Fernández-Ardèvol, que centra part de la recerca en la relació de la gent major amb les tecnologies digitals, destaca que en els darrers sis anys, el nombre d'usuaris d'Internet del grup d'edat 55-74 anys ha augmentat exponencialment. «És cert que les persones majors encara s'hi connecten menys que altres segments d'edat, però segons les dades de l'Eurostat en sis anys el creixement de l'ús d'Internet en aquest col·lectiu ha estat del 96%», diu la investigadora, que també explica que els usos no són únicament pràctics i que la gent major fa un ús divers de la xarxa.

Els sèniors han arribat a les xarxes per quedar-s'hi

Segons el SIE16, «durant l'any 2016 s'adverteix que els internautes d'aquest segment d'edat (majors de 65 anys) comencen a fer un ús intensiu d'Internet». En gran mesura, i sempre segons el SIE16, l'ús creixent de tauletes seria un factor determinant per a explicar aquesta tendència: «Es pot afirmar que l'ús de la tablet està tancant l'últim reducte de l'esclatxa digital, el dels majors de 65 anys».

Les xarxes, via de socialització

Fernández-Ardèvol alerta que, com a societat, ens apropem a la gent gran de manera paternalista i també ho fem quan parlem de la relació amb les noves tecnologies. «La gent gran usa les xarxes socials en línia per a ser ciutadà o ciutadana. És una manera més de sentir-se integrat, expressar la identitat i, en definitiva, ser com la resta», afirma, «saben que aquestes xarxes són importants». Afirma també que «El nombre d'usuaris d'una xarxa, a partir de l'assoliment d'una massa crítica suficient, creix exponencialment pel que podríem denominar *efecte contagi*: jo la utilitze perquè hi trobe les persones amb qui m'interessa estar en contacte».

De fet, una de les vies d'entrada d'usuaris en edat avançada és la família i els amics propers. Fernández-Ardèvol posa com a exemple aplicacions com Whatsapp, Skype o Facebook, que permeten tenir contacte en viu amb familiars que viuen a l'estranger i que s'han convertit en un important punt d'entrada a Internet.

Pel que fa al cas concret de Youtube, estudis nord-americans confirmen que aquest canal de vídeo té un públic molt transversal, però sorprèn que tres de cada quatre internautes de més de 65 anys es van connectar a Youtube el passat mes de febrer. Representen un total de 19,4 milions d'usuaris que, bàsicament, s'interessen per consells sobre tot tipus de coses: des de videojocs fins a trucs de bellesa o manualitats.

uoc.edu (adaptació)

16. Juan José Cañas...

- a) es va trobar amb l'oposició dels seus néts.
- b) es va moure animat pels seus néts.
- c) es va trobar amb la indiferència dels seus néts.

17. La gent major...

- a) es manté al marge de les xarxes socials.
- b) és indiferent de les xarxes socials.
- c) s'acosta a les xarxes socials de manera creixent.

18. La gent major...

- a) fa un ús divers de la xarxa.
- b) busca només informació pràctica en la xarxa.
- c) es connecta més o menys igual que altres segments d'edat.

19. Quin dispositiu ha connectat definitivament la gent major amb Internet?

- a) Les tauletes.
- b) Els ordinadors portàtils.
- c) Els telèfons mòbils intel·ligents.

20. Per a ser ciutadà o ciutadana avui dia...

- a) és imprescindible tindre coneixement de les xarxes.
- b) i ser com la resta és molt important estar integrat en les xarxes.
- c) cal mirar la gent gran de manera paternalista.

21. Segons el text, dos fets que fan que la gent major entre per primera vegada en Internet són...

- a) els amics que els en parlen i els consells pràctics que hi poden trobar.
- b) voler ser més coneguts i comunicar-se.
- c) estar en contacte amb família i amics i l'efecte contagi.

22. Els canals de Youtube...

- a) atrauen tot tipus de públics.
- b) tenen informació molt diversa, però passen més despercebuts per a la gent major.
- c) atrauen a tres de cada quatre persones de més de 65 anys.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 7 preguntes i cada encert compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 4 (8 punts)

L'examinand llig un text i després ha de contestar cada pregunta amb una frase.

4. Llegiu aquest text sobre XarxaLlibres. Continueu en el quadern de respostes els enunciats a partir de la informació del text. Abans, llegiu els enunciats.

XarxaLlibres

XarxaLlibres és un programa de gratuïtat de llibres de text dirigit a la creació d'un banc de llibres i altres materials per a l'alumnat d'Educació Especial, Primària, Secundària i Formació Professional Bàsica als centres docents públics i privats-concertats de la Comunitat Valenciana. XarxaLlibres és un programa cofinançat a parts iguals per la Generalitat Valenciana, les diputacions i els ajuntaments.

Famílies

Qui és beneficiari del programa

Es pot beneficiar del programa #XarxaLlibres: l'alumnat d'Educació Especial, Primària, Secundària i Formació Professional Bàsica matriculat als centres educatius públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana. Les ajudes comprenen els llibres de text en format imprés, els llibres de text digitals susceptibles de ser reutilitzats, i el material curricular destinat a ser utilitzat per l'alumnat, que desenvolupen el currículum educatiu vigent a la Comunitat Valenciana. La gestió dels pagaments s'executarà mitjançant cada ajuntament a partir de l'1 de desembre.

Cal tindre en compte que la gestió s'ha de fer on estiguen empadronats els vostres fills i filles, independentment que estiguen matriculats en un centre educatiu d'una altra localitat.

La quantia individual per alumne o alumna serà com a màxim de 200 euros, que es rebran en dues fases:

- Fins als primers 100 euros es rebran quan s'aporte el justificant de compra a l'ajuntament.
- Fins als 100 euros restants es faran efectius quan es retornen els llibres de text en bon estat quan finalitze el curs 2015-2016.

Com beneficiar-se'n

Per a rebre l'ajuda s'han de presentar els justificants de compra per compres efectuades durant l'any 2015. Els justificants hauran de contenir NIF/CIF del proveïdor, data, adreça i un llistat nominal dels productes adquirits amb el preu. Si heu perdut el justificant, heu de demanar una còpia o duplicat a l'establiment on heu adquirit els llibres de text. Els justificants s'hauran de presentar juntament amb una sol·licitud que estarà disponible per a descarregar-la en aquest espai web. Si els llibres s'han adquirit mitjançant l'AMPA o una empresa distribuïdora, s'haurà de sol·licitar a l'AMPA un document justificatiu individualitzat amb les dades de l'alumne o alumna, l'import, relació de llibres adquirits i dades de la factura global en la qual estan inclosos.

Un banc de llibres gratuït al vostre centre educatiu per al curs 2016-2017

Educar és també ensenyar els fills i filles a compartir amb la resta de les companyes i els companys i a tindre cura del material. Si les famílies tornen els llibres en bon estat, podran cobrar la segona fase de l'ajuda. A més, entraran en el banc de llibres i, per tant, al curs 2016-2017 tindran els llibres gratuïts per als seus fills i filles. En aquest sentit, es dictaran les instruccions necessàries per a constituir i gestionar els bancs de llibres creats.

ceice.gva.es (adaptació)

23. Definim XarxaLlibres com...
24. Els materials de currículums educatius no vigents...
25. La gestió dels llibres s'ha de fer...
26. El termini per a la gestió del pagament...
27. Les condicions dels llibres per a rebre el segon pagament...
28. Si no teniu el justificant de pagament...
29. Segons el text, l'AMPA...
30. Si es té cura del material, el curs següent...

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 preguntes i cada resposta contestada correctament compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.
- c. Les errades d'ortografia o morfosintaxi no penalitzen.

ÀREA 2. EXPRESSIÓ ESCRITA (20 punts)

Activitat 5 (20 punts)

En la prova apareixen dues propostes per a redactar un escrit. L'examinand n'ha de triar una i escriure un text que continga un mínim de 200 paraules.

5. Trieu una de les dues opcions i redacteu en el quadern de respostes un text que continga un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà.

- Una agència de viatges t'ha muntat un viatge a mida, de manera personalitzada: el transport com has volgut, l'allotjament variat, i un recorregut complet. Escrivs un correu electrònic a l'agència en què remarques les coses millorables i algun problema que has tingut.
- Ets una persona major que ha començat a interessar-se per Internet. Has començat per escriure en un blog personal. En l'entrada d'aquesta setmana reflexiones sobre l'obsessió per tenir títols o estudiar, i com veus la formació professional, els oficis tradicionals, etc. Tens molt a dir, però per no allargar-te tries alguns d'aquests temes, no tots.

El text s'avalua segons els criteris següents:

- Adequació (3 punts):** adequació al format requerit; adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.
- Coherència (3 punts):** selecció, organització i progressió de la informació; claredat en l'expressió de les idees; estructura del text.
- Cohesió (4 punts):** ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.
- Correcció gramatical (9 punts):** correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques. (Cada error descompta 1 punt. Els accents i les dièresis 0,5 punts.)
- Riquesa i precisió lèxica (1 punt):** s'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics.

Si el text no té el nombre mínim de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització.

PENALITZACIÓ

Menys de 150 paraules	0 en adequació
Menys de 100 paraules	0 en l'exercici

ÀREA 4. CONEIXEMENTS GRAMATICALS (20 punts)

Activitat 6 (6 punts)

En aquesta activitat l'examinand ha d'emplenar els espais buits amb una resposta de contingut morfosintàctic que siga adequada en cada cas. Pot haver-hi casos de resposta oberta o de triar una opció.

6. Llegiu el text següent i emleneu en el quadern de respostes els espais buits amb les paraules correctes i adequades al context. Fixeu-vos en l'exemple.

- Hi ha buits que s'han d'omplir flexionant el mot que hi ha entre parèntesis.
- Si no hi ha cap mot entre parèntesis, s'ha d'emplenar amb el mot o els mots més adequats en cada cas.

L'AVENTURA DE NÀIXER CANGUR O sobre mamífers marsupials

Molts ...**cops**... (QUE SIGNIFICA *VEGADES, OCASIONS*) a l'alumnat de secundària (i no només!) se'ls oblida que no tots els mamífers acaben el seu desenvolupament embrionari dins l'úter de la mare, nodrits a través d'una placenta... Fins i tot alguns dubten si creure..... **31**..... (PRONOMS FEBLES) o no.

Els marsupials es distingeixen dels mamífers placentaris principalment per uns trets característics en la reproducció. Si fem **32**..... (*UN O UNA*) anàlisi del nom *marsupial*, aquest fa referència al marsupi, que és el nom de la bossa que tenen les mares i on els descendents completen el seu desenvolupament fetal.

Trobem animals marsupials a Austràlia i Amèrica del Sud. Els més coneguts són el cangur i el coala. La diferència principal amb la resta de mamífers està, com ja hem dit, en la manera de reproduir-se. Els mamífers marsupials podríem dir que "naixen" dues vegades, cosa **33**.....

(ADVERBI QUE SIGNIFICA *EN ABSOLUT*) habitual en els mamífers. La primera, a les poques setmanes de gestació, quan encara no han completat el seu desenvolupament, i és el moment en què, encara sent fetus, abandonen l'úter de la mare. Són, per definició, unes naixences **34**..... (FEMENÍ PLURAL DE *PRECOÇ*). La segona, en acabar el seu desenvolupament embrionari, quan abandonen per primera vegada el marsupi.

Anem per passos. Relatarem cronològicament tots els moments que viu un marsupial **35**..... és concebut fins a la independència respecte de la mare.

La femella embarassada desenvolupa una rudimentària placenta, **36**..... (*EN QUÈ/EN LA QUE*) pot alimentar l'embrió per un curt període de temps. Això té un **37**..... (*PER QUÈ O PERQUÈ?*): quan passen unes poques setmanes aquesta placenta no serà suficient per permetre a l'embrió acabar el seu desenvolupament, i aquest haurà d'eixir de l'úter. Fins ací només tenim un **38**..... (NUMERAL QUE SIGNIFICA *UNA TERCERA PART*) de la vida totalment dependent respecte de la mare.

Per la vagina central naixerà l'embrió, quan encara li falta molt per acabar el seu desenvolupament (al voltant de les 4-5 setmanes). És un moment molt perillós, aquest embrió tan delicat grimpava pel ventre de la mare i s'enfila fins arribar a la bossa o marsupi. Fins que no **39**..... (PRONOM FEBLE) arribe, la mare, per facilitar-li el camí, i com que no pot ajudar-lo amb les mans perquè podria ferir-lo amb les garres, fa un solc amb saliva entre els seus pèls.

Quan ha entrat dins el marsupi, s'aferrarà a un mugró, que l'alimentarà de llet durant uns quants mesos, fins que es complete el desenvolupament i siga suficientment gran com per poder eixir del marsupi, **40**..... (RELATIU COMPOST QUE SIGNIFICA *FET QUE*) significa que ja té contacte amb el món exterior.

Amb això no hem **41**..... (VOLER) dir que és independent. El fet que **42**..... (EIXIR) de la bossa, no significa que haja de ser de manera definitiva: els petits cangurs passen per una etapa d'entrada i eixida, ja que allí tenen calor, aliment i refugi.

blocs.xtec.cat (adaptació)

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- Hi ha 12 buits i cada resposta correcta té un valor de 0,5 punts.
- Els errors no descompten.
- Perquè la resposta compte com a correcta no pot haver-hi errades ortogràfiques ni morfosintàctiques.

Activitat 7 (6 punts)

L'examinand ha de marcar la resposta correcta (triar entre *a*, *b* o *c*) en preguntes sobre contingut morfosintàctic.

7. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el quadern de respostes l'opció adequada al context.

Andreu i Clàudia es troben ara mateix en els despatxos un tant preocupats.

ANDREU: La veritat és que no m'ix bé el **43**..... L'assistència havia d'arribar, **44**..... a tres-cents assistents, o inclús superar-los.

CLÀUDIA: Pot ser has de repassar la llista. La mala notícia és que Jeroni ja ha marxat, i ell ho porta tot controlat. No **45**.....

ANDREU: Si estiguera ací no **46**..... irregularitats. Ara intentaré que hi torne, i, **47**.....

CLÀUDIA: **48**....., en cas de necessitat, si pot, sempre acudeix a ajudar, encara que haja acabat el seu torn.

[...]

ANDREU: No contesta. Bé comencem nosaltres. Cal que **49**..... un full de càlcul imprès amb el personal de la fàbrica que s'hi ha inscrit i contrastar-lo amb el d'assistència. Si **50**..... dels assistents ha de rebre una bossa a l'eixida cal que tinguem el nombre exacte.

CLÀUDIA: Comencem, doncs!

ANDREU: En primer lloc tenim els que s'hi incorporen **51**..... En la convocatòria passada estaven agrupats, i **52**..... en les darreres files. Probablement els posarem junts amb els de l'altre torn.

CLÀUDIA: No em sembla **53**..... Abans de passar als altres grups, comprovem els assistents d'aquests dos.

ANDREU: És clar, pas a pas. **54**.....

[...]

43.	a. recompte	b. recomte	c. recontre
44.	a. al menys	b. almenys	c. a tot estirar
45.	a. se'n hauria d'haver anat.	b. s'en hauria d'haver anat	c. se n'hauria d'haver anat.
46.	a. admitiria	b. admetria	c. admetría
47.	a. potser tindrem sort.	b. pot ser tindrem sort.	c. potser tinguem sort.
48.	a. Per supost	b. Per suposat	c. Per descomptat
49.	a. traguem	b. traiem	c. traem
50.	a. cada u	b. cadascú	c. cadascun
51.	a. de matí	b. pel matí	c. en els matins
52.	a. seïen	b. es sentaven	c. seien
53.	a. malament	b. mal	c. gens
54.	a. Hi ha que fer-ho així.	b. Tenim que fer-ho així.	c. És necessari que ho fem així.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- d. Hi ha 12 buits en què s'ha de triar una de les tres opcions (a, b o c). Només n'hi ha una de correcta.
- e. Cada encert té un valor de 0,5 punts.
- f. Els errors i les respostes sense marcar no descompten.

Activitat 8 (4 punts)

En aquesta activitat de lèxic l'examinand ha d'escriure la paraula correcta per a cada definició.

8. Empleneu en el quadern de respostes els buits amb la paraula que corresponga a cada definició.

- 55. En femení plural, habitants del país que té com a capital Moscou:
- 56. Persona a la qual no li agrada treballar:
- 57. Part amb què conclou una carta, abans de la data, i en la qual són habituals fórmules com *Atentament*, *Una salutació cordial*, etc.:
- 58. Femení de *mestre* (en una escola):
- 59. Planta de la qual s'extrauen les pipes, amb flors groguenques i que busca orientar-se cap al sol:
- 60. Acció o efecte d'emmagatzemar alguna cosa, format a partir de magatzem:
- 61. Ferrocarril urbà de recorregut generalment subterrani:
- 62. Un metre dividit per mil, que té com a símbol mm:

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 frases a les quals l'examinand ha de donar una definició.
- b. Cada definició correcta té un valor de 0,5 punts.
- c. Els errors i les respostes sense contestar no descompten.
- d. Perquè la resposta compte com a correcta no pot haver-hi errades ortogràfiques.

Activitat 9 (4 punts)

Activitat de lèxic en què l'examinand ha de triar l'opció correcta (entre dues opcions possibles).

9. Empleneu en el quadern de respostes els buits amb l'opció correcta i adequada segons el text. Fixeu-vos en l'exemple

Fa dues setmanes va arribar una alumna de doctorat (**63. polonesa/polaca**) a la secretaria perquè li admetérem els certificats de llengua estrangera. Com que estava dins del (**64. termini/términi**), comprovàrem que els certificats tenien validesa i que estaven en el catàleg de títols admesos per la nostra Universitat.

Mentre avançàvem amb els tràmits i comprovacions, ens contà que estava fent una (**65. estància/estada**) en la nostra ciutat d'un any, ja que era (**66. psicòloga/psicòlega**) i feia investigació sobre els joves que residien temporalment a altres països. Vam observar en el seu (**67. currículum vitae/currículum**), i també en l'entrevista, que tenia un nivell alt d'espanyol, i també d'altres llengües. En parlava set. El (**68. vedell/bidell**), que l'havia acompanyat a la nostra oficina, ja ens va avisar que no tindríem problemes de comunicació. Aquests coneixements tan (**69. amples/amplis**) li facilitarien la comunicació amb els estudiants Erasmus. De fet, això és el que demanà primer, en acabar els tràmits: (**70. dades/dates**) dels estudiants estrangers que hi havia a la Universitat, especialment la quantitat i de quins països venien.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 casos en què s'ha de triar l'opció correcta.
- b. Cada encert té un valor de 0,5 punts.
- c. Els errors no descompten.

ÀREA 5. EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS (30 punts)

Aquesta àrea consta de dos exercicis: expressió oral (15 punts) i interacció oral (15 punts). Per superar-la cal obtenir un 50% del valor total de l'àrea. La persona que s'examina disposa de 10 minuts per a preparar-se el primer exercici. El segon exercici es farà directament sense preparació. La prova oral tindrà una durada aproximada de 15 minuts per parella.

Aquesta àrea es farà un dia diferent de la resta d'àrees de la prova.

Activitat 10 (15 punts)

Activitat de comprensió escrita i expressió oral en què l'examinand ha de fer una exposició oral, que prèviament ha preparat, tot donant la seua opinió sobre el text que se li ha assignat.

10. Llegiu el text i, a continuació, exposeu-ne la vostra opinió.

El cotxe urbà del futur

El caos de mobilitat a les ciutats i la necessitat, per raons de salut i de minimitzar la contaminació urbana han impulsat noves estratègies en la fabricació d'automòbils. Per assolir aquests objectius els nous cotxes del futur es projecten de petites dimensions. Dominaran les versions de dues places i l'estètica miniatura que comporta un menor pes i, per tant, la possibilitat d'utilitzar motors de menor consum i cubicatge que contaminen menys. A mig termini es venceran les reticències a introduir les tecnologies de propulsió elèctrica gràcies a l'auge tecnològic progressiu que experimenta la impulsió per corrents magnètics i la recerca en bateries recarregables.

Els materials que integren un vehicle s'identificaran per afavorir el seu posterior reciclatge. En el futur, la implantació de pintures a l'aigua, l'estandardització dels plàstics i els aliatges metàl·lics, així com l'ús de nous materials lleugers com ara la fibra de carboni, contribuirà a minimitzar el problema dels automòbils quan acaben el seu cicle.

El cotxe deixarà de ser estrictament un mòbil per ser també un bé amb serveis de mobilitat associats. Ser propietari d'un cotxe comportarà tenir avantatges per prendre els transports col·lectius o utilitzar puntualment vehicles per a usos específics quan ho necessitem.

Quant a l'equipament, la major part dels models del futur incorporaran un sistema avançat de comunicacions i navegació GPS (posicionament global per satèl·lit) amb llibreries informàtiques de cartografia de les grans ciutats amb indicacions sobre l'estat del trànsit. Molts cotxes es podran personalitzar amb elements de disseny escollits pel mateix conductor.

Jordi MIRALLES (Fundació Terra), *El Temps Ambiental* (adaptació)

L'exposició oral s'avalua seguint els criteris següents:

- a. **Adequació (2 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua mitjanament formal, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- b. **Coherència i cohesió (4 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faci eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- c. **Fluïdesa (3 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell.
- d. **Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- e. **Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropï l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.

Activitat 11 (15 punts)

Per parelles, els examinands han de defensar l'opció que se'ls ha assignat tot participant en la situació d'interacció oral.

ALTERNATIVES D'OCI

OPCIÓ A

Com que els programes que fan a la televisió cada vegada us agraden menys i en acabar de sopar us agrada compartir una estona en grup, els companys i companyes de pis heu decidit buscar alternatives d'oci. Heu de triar les tres alternatives que us pareixen més interessants. Discussiu les opcions i aporteiu els arguments necessaris fins a posar-vos d'acord. Podeu escollir alguns dels suggeriments que teniu més avall o proposar-ne de nous.

Disposeu de 4 o 5 minuts per arribar a un acord. Comença tu la conversa.

SUGGERIMENTS

Abonament a una plataforma de sèries en línia.

Llogar DVD.

Jugar a algun joc de taula.

OPCIÓ B

Com que els programes que fan a la televisió cada vegada us agraden menys i en acabar de sopar us agrada compartir una estona en grup, els companys i companyes de pis heu decidit buscar alternatives d'oci. Heu de triar les tres alternatives que us pareixen més interessants. Discussiu les opcions i aporteiu els arguments necessaris fins a posar-vos d'acord. Podeu escollir alguns dels suggeriments que teniu més avall o proposar-ne de nous.

Disposeu de 4 o 5 minuts per arribar a un acord.

SUGGERIMENTS

Eixir a passejar una estona.

Jugar amb la videoconsola.

Fer un trencaclosques.

La interacció oral s'avalua seguint els criteris següents:

- f. **Adequació (2 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua mitjanament formal, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- g. **Coherència i cohesió (3 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faci eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- h. **Fluïdesa i interacció (4 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell. S'avalua l'aplicació d'estratègies d'interacció, prendre la paraula, cooperar, demanar aclariments, reorientació i conclusió.
- i. **Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- j. **Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropri l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.