

**PROVA
DE NIVELL**

B2

**DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES**

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

1. Tot seguit escoltareu un text sobre els deures escolars. El text l'escoltareu dues vegades. Després heu de fer-ne un resum que continga entre 90 i 110 paraules. Si voleu prendre notes o fer esborranys, podeu utilitzar les pàgines que hi ha al final de la prova.

Nens i deures, la guerra eterna

Seguir una sèrie de pautes evita que el moment de fer els deures d'escola es convertisca en una autèntica batalla quotidiana.

És normal que els nens es resistisquen a fer els deures a casa. I això moltes vegades deriva en baralles o disgustos que perjudiquen la vida familiar i el procés educatiu. Per a evitar-ho, convé tenir en compte algunes recomanacions.

Que hagen de fer tasques per a casa té diversos aspectes positius: ajuda a crear hàbits de responsabilitat i disciplina en els nens, reforça la concentració, permet afermar el que han après durant el dia a classe i també serveix per a enfortir la relació entre pares i fills.

És important també establir un lloc apropiat per a fer els deures: no necessàriament ha de ser en un escriptori o en la seua habitació, però sí que s'ha de respectar que siga sempre el mateix lloc, que estiga ben il·luminat i que allà el nen tinga accés a tot el que necessite per a fer els deures.

Fixar un moment del dia: això contribueix a crear hàbits d'estudi i disciplina, i també ajuda a evitar discussions; quan arriba l'hora, toca fer els deures. El més recomanable és que siga enjorn, després d'una estona de distracció després de tornar d'escola.

És positiu acompanyar els nens mentre fan els deures: acompanyar-los significa estar a prop seu, però no a sobre, ni molt menys "fer-los" els deures. Per exemple, l'adult pot fer els propis "deures" a la vista del nen: llegir un llibre, fer un curs de formació en línia, etc.

Tot això sumat a altres aspectes actitudinals. Cal educar-los en general, perquè vegem els deures com una cosa constructiva, i la correcció com una font d'aprenentatge.

<http://revista.consumer.es/web/ca/20121001/bebe/76752.php> (adaptació)

2. Trieu una de les dues opcions i redacteu un text que continga entre 180 i 220 paraules.

- a.** Ahir va tindre una reunió de l'associació de veïns i decidíreu escriure una carta al govern local en què els explicareu el mal estat en què es troba el vostre barri (mobiliari urbà, serveis...). Com que fas de secretari o secretària, t'ha tocat redactar la carta. Recorda'ls, a més, que fa sis mesos que es van comprometre a solucionar la situació, però que no es veu cap actuació.

- b.** Passen els mesos, els anys... i no has escrit ni un correu electrònic a la teua amiga de la facultat. Però de hui no passa. Explica-li com t'ha anat tot des que vas deixar la universitat, quines aficions tens ara i quin és ara el teu estil de vestir, que ha canviat una miqueta des de llavors.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ompliu els buits amb les paraules adequades. Tingueu en compte les indicacions que apareixen entre parèntesis. Si no cal posar-hi res, indiqueu-ho amb el signe Ø. Fixeu-vos en l'exemple.

a. Conversa informal

Xavier parla per telèfon, amb el mans lliures, amb la seua parella ..abans.. (ADVERBI DE TEMPS) de fer una entrevista de treball.

EVA: Hola rei, estàs nerviós per l'entrevista?

XAVIER: Un poc, i això que (L'ANY ACTUAL, ADVERBI) ja n'he fet tres. Ja t'ho (EXPLICARÉ, NARRARÉ) tot en arribar a casa. Ara vaig allà (EN DIRECCIÓ A, PREPOSICIÓ).

EVA: Et sent molt (CONTRARI DE BÉ, ADVERBI). És que et telefone des del mòbil i no tinc molta cobertura. Saps si s'hi presentaran molts aspirants?

XAVIER: Sí, (HAVER-HI, AMB PRONOM FEBLE) com a mínim (56, EN LLETRES).

EVA: Quanta gent! Però confia en tu i que no s'encenga la llum (FEMENÍ DE ROIG, ADJECTIU) dels nervis.

XAVIER: No patisques per això, tinc els meus recursos.

EVA: Per cert, has rebut el meu missatge? Has anat a la llibreria?

XAVIER: Ostres! Me n'he oblidat... Ara mateix (ANAR, AMB PRONOM FEBLE). I vull passar pel supermercat a comprar llet, que no (QUEDAR, AMB PRONOMS FEBLES) (QUANTITAT ZERO, ADVERBI). Per cert, has avisat (PREPOSICIÓ O Ø?) ta mare que demà dinem amb ella?

EVA: Sí, hui mateix. No (FER) falta que m'ho tornares a dir. Recorda que és el seu aniversari. Li has comprat ja la brusa de seda que tenia un color, diguem que blau (DEL COLOR DEL METALL, ADJECTIU DERIVAT DE LA PARAULA METALL), que vam veure ahir?

XAVIER: No va ser ahir, va ser (DIA ANTERIOR A AHIR). I no, encara no he comprada (PRONOMS FEBLES). Però és que crec que no posarà (PRONOMS FEBLES) mai, perquè és molt de mudar.

EVA: Fa igual. Li agradarà. N'estic segura. És molt del seu estil. I una altra cosa, has donat als xiquets els diners per a l'excursió del col·le?

XAVIER: Sí, sí, he donats (PRONOMS FEBLES). Em vas dir 20 € per a cadascun, i així ens estalviem (MALS DE CAP O MALDECAPS?). Xe! Xarrant, xarrant, ja m'he (CONFONDRE) de camí, m'he saltat l'encreuament i acabe de veure el senyal de trànsit que indica que aquest carrer està tallat. Mira, penge a vore si (ACONSEGUIR) arribar sense tindre cap accident, perquè entre els nervis de l'entrevista i la barcella...

b. Entrevista de treball

ENTREVISTADOR: Bon dia, Xavier. Com està?

XAVIER: Molt bé, gràcies.

ENTREVISTADOR. Pot seure en aquesta cadira, i de seguida comencem l'entrevista. Li sembla bé que ens tutegem?

XAVIER: (LOCUCIÓ ADVERBIAL AFIRMATIVA = sí).

ENTREVISTADOR: A veure, estàs informat de l'objectiu d'aquesta selecció?

XAVIER: Sí, estan ampliant l'empresa i busquen persones (CONTRARI DE MAL, ADVERBI) preparades.

ENTREVISTADOR: Efectivament. Veig en el teu currículum que vas fer un cicle de Gestió Administrativa fa tres anys.

XAVIER: Així és. És que m'hauria agradat ser administratiu, portar els comptes de l'empresa, parlar amb els clients....

ENTREVISTADOR: Molt bé. I per què no has treballat d'això fins ara?

XAVIER: Perquè m'he dedicat a anar i (EN DIRECCIÓ ASCENDENT I EN DIRECCIÓ DESCENDENT, DOS ADVERBIS ENLLAÇATS AMB *i*) i no m'he centrat a buscar coses de la meua especialitat. Vaig trobar altres treballs en acabar el cicle, com per exemple en el servei d'àpats per a (PLURAL DE CONGRÉS). Però ara sé que és la faena que m'agrada i seria tot un repte per a mi.

ENTREVISTADOR: Això està bé. I per què vols deixar el que tens ara?

XAVIER: Doncs mira, perquè no hi ha (CAP COSA) de la faena actual que em motive. Al principi pensava que sí, abans (CREURE) que era una bona faena, però ara pense que estic desaprofitant els meus coneixements.

ENTREVISTADOR: Si (HAVER, SUBJUNTIU) de dir-me dos defectes teus, què diries?

XAVIER: Com a defectes, no sóc gens matiner i (POT SER QUE O POTSER?) siga un poc cabut, quan se'm fica una cosa al cap no pare (FINS O FINS A?) que la tinc.

ENTREVISTADOR: Com et vas (=CONÈIXER, SABER, DESCOBRIR, VERB EN INFINITIU) de l'existència d'aquest lloc de treball?

XAVIER: Vaig anar a una orientadora del Servei i em va aconsellar uns quants enllaços (PERQUÈ, PER A QUÈ O PER QUÈ?) buscara possibles ofertes d'administratiu. Vaig veure que ací un (NECESSITAR, AMB PRONOM FEBLE) per al departament de vendes i els vaig enviar el currículum.

ENTREVISTADOR: Com és un dia qualsevol en la teua vida?

XAVIER: Doncs, depèn. Per exemple, si faig faena (PREPOSICIÓ) matí, treballo de 8 a 15 h. La resta del dia faig les coses de casa i estic amb el meu fill. Més tard, a poqueta nit, faig el sopar i llig un poquet.

ENTREVISTADOR: Tens problemes per a dormir bé?

XAVIER: No, no, dorm com un sant. Mai (RECÓRRER) als somnífers ni tinc insomni.

ENTREVISTADOR: Amb qui (VIURE) actualment?

XAVIER: (COMPARTIR) la vida amb la meua dona i el nostre fill.

ENTREVISTADOR: llibre (INTERROGATIU) has llegit últimament?

XAVIER: Llibres de contes infantils, (SOBRETOT O SOBRE TOT?). No és que siga el gènere literari que més m'agrada, però abans que el meu fill se'n vaja a dormir, doncs algun (LLEGIR, AMB PRONOMS FEBLES) en veu alta i ell m'escolta.

ENTREVISTADOR: Quines coses canviaries de les que has fet durant la teua vida, si (PODER)?

XAVIER: Bé, sempre hi ha alguna cosa ens hem penedit (= D'AQUESTA COSA, CONSTRUCCIÓ AMB PRONOM RELATIU), però en general crec que sempre he encertat en les decisions més importants.

4. Escriuiu la paraula corresponent a cada definició.

Exemple

- Conducte per on va l'aigua en les instal·lacions d'una casa: *canonada* .
- Placa normalment metàl·lica o de plàstic que ens serveix per a transportar aliments a casa o en un bar o restaurant:
- Professi3 que consisteix a tallar arbres o branques per a aprofitar-ne la fusta:
- Fruita de tardor amb la pell semblant al vellut i color normalment groc amb zones rogenques:
- Peça de tela que ens protegeix de l'aigua, de l'oli o d'altres substàncies quan estem cuinant:
- Producte de neteja molt utilitzat com a desinfectant:
- El primat més gran que existeix:
- Condiment de gust picant. N'hi ha de blanc, negre i roig:
- Peça de roba semblant al batí però amb el teixit de la tovallola, i que utilitzem en eixir de la dutxa per eixugar-nos:
- Mitjà de transport urbà semblant al metro, però que va a nivell de superfície:
- Esport en què dos equips de cinc jugadors intenten introduir la pilota en una cistella:

Aquesta àrea consta de dues parts. En la primera part haureu de llegir un text en veu alta i exposar-ne la vostra opinió. En la segona, haureu de participar en una situació comunicativa amb una altra persona.

5. Llegiu el text en veu alta davant de les persones que examinen i, a continuació, exposeu-ne la vostra opinió.

Els avantatges de menjar en plat petit

Diàriament, cada individu pren, de mitjana, més de 250 decisions relacionades amb el menjar, segons els investigadors del comportament alimentari. Des de triar l'esmorzar —salat o dolç?, magdalenes o pa?...— fins a la porció que es prendrà de cada aliment, i així al llarg de tota la jornada, cada dia de la setmana.

La quantitat de menjar que es pren no depèn només de les característiques sensorials (gust, olor o textura) dels aliments. La il·luminació, la música i el soroll del lloc on es menja i les qualitats inherents del menjar mateix (temperatura, color, aroma...), a banda de la disponibilitat, la comoditat i la proximitat dels aliments faciliten que se'n consumisquen més, encara que aquests siguin poc recomanables. Les preferències i les aversions, els condicionants familiars i culturals, la companyia o fins i tot la mida tant de l'aliment com de l'envàs o la vaixel·la on se serveix són factors que també determinen el resultat de l'elecció.

Un altre tema són les dietes, el control sobre el que mengem. S'estima que passar d'un plat fondo a un plat pla pot portar a servir-se i menjar fins a un 22% menys. Per a menjar menys i fer-ho millor cal fer petits canvis en els hàbits dietètics individuals: servir la ració i retirar la cassola, amb la finalitat d'evitar temptacions, fer servir oli en esprai per a amanir els plats o cuinar a la planxa.

<http://revista.consumer.es/web/ca/20101001/alimentacion/75695.php> (adaptació)

Preguntes per utilitzar en cas que la persona que s'examina tinga dificultats per a elaborar el discurs.

- Heu hagut de seguir alguna dieta, o preferiu tenir en compte l'alimentació habitual per no haver de fer sacrificis?
- Penseu que influeix el menjar segons la cultura, el clima, etc.?
- Com podeu mesurar la quantitat d'aliments per no ingerir-ne massa? Apliqueu els consells del text?

6. Situació comunicativa: TASQUES DE LA CASA.

OPCIÓ A: Per motius laborals esteu poc a casa, però us agrada tindre-la neta i que estiga tot ordenat. A més, teniu un animal de companyia. Decidiu fer una entrevista de treball per a buscar una persona que netege, faça la compra i tinga cura de l'animal.

Suggestiments:

- Sou exigents, encara que sabeu que no podeu pagar un sou elevat.
- Per a compensar el sou, doneu certs permisos a la persona que trieu.
- Remarqueu quines parts de la casa han d'estar impecables.

OPCIÓ B: Veieu un anunci en què busquen una persona per a netejar una casa, anar a comprar i tindre cura d'un animal de companyia. Us entrevisteu amb el propietari o propietària de la casa per a aconseguir el lloc de treball.

Suggestiments:

- Si no us suggereix fer un contracte de treball, insistiu-hi.
- Teniu preferències d'horari i altres obligacions, així és que buscareu un horari flexible.
- Voleu que us especifiquen quines tasques són preferents.