

CRITERIS DE CORRECCIÓ

NIVELL

B1

MECR

DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

ÍNDEX

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. ESTRUCTURA DE LA PROVA | 03 |
| 2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA | 05 |
| 2.1. MODEL D'EXERCICIS | |
| 2.2. CRITERIS DE CORRECCIÓ | |

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA

B1

| Àrea | Exercicis | Percentatge | Superació* |
|-----------------------------------|---|-------------|------------|
| 1. Comprensió oral | Activitats de comprensió oral de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...). | 20% | 50% |
| 2. Comprensió escrita | Activitats de comprensió escrita de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...). | 20% | 50% |
| 3. Expressió escrita | Redacció d'un text que continga un mínim de 150 paraules. | 20% | 50% |
| Coneixements gramaticals i lèxics | Activitats d'emplenar buits sobre continguts de morfosintaxi, amb respostes obertes o d'elecció múltiple. Activitats d'emplenar buits sobre continguts de lèxic, amb respostes obertes o d'elecció múltiple. | 15% | 50% |
| Expressió i interacció orals | Primera part: Respondre a preguntes guiades per la persona que examina a partir d'un text que s'ha llegit prèviament. Segona part: Participar per parelles en una situació d'interacció oral. | 25% | 50% |
| | | 100% | 60% |

*Superació de la prova: 60% del total. L'àrea 5 s'ha d'aprovar amb un mínim del 50%; de les altres quatre àrees, una es pot aprovar amb un mínim del 40% i la resta s'ha de superar amb un mínim del 50%.

La durada de la prova serà de dues hores i mitja.

2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA

B1

ÀREA 1. COMPREENSIÓ ORAL (20 punts)

Activitat 1 (10 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha d'indicar si les afirmacions són vertaderes (V) o falses (F) en cada cas.

1. Tot seguit escoltareu un text sobre consells per a desconnectar el mòbil. Marqueu en el quadern de respostes si les afirmacions són vertaderes (V) o falses (F). El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les afirmacions que teniu més avall.

| |
|---|
| 1. Les vacances provoquen que els professionals s'estressen. |
| 2. Hi ha casos en què la persona emmalalteix a l'inici de les vacances. |
| 3. Encara que desconnecten, la tensió acumulada no els deixa descansar. |
| 4. L'autor recomana dedicar una estona a tancar assumptes pendents. |
| 5. Usar els avisos del correu electrònic, l'estat del WhatsApp ens anirà bé per a informar que estem desconnectats. |
| 6. Canviar de lloc les aplicacions relacionades amb la feina és una bona opció. |
| 7. L'autor és professor de la UAB. |
| 8. És un bon moment per a buidar les fotos del mòbil i fer-ne una còpia. |
| 9. Es recomana eixir de casa amb el telèfon intel·ligent durant les vacances. |
| 10. Necessitaran el mòbil per a gaudir, en companyia, de la posta de sol. |

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- Hi ha 10 afirmacions i cada resposta contestada correctament compta 1 punt.
- Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 2 (10 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de relacionar la informació de la columna de l'esquerra amb la de la dreta per obtenir un enunciat correcte segons el que ha escoltat.

2. Tot seguit escoltareu un text sobre els ciris dels aniversaris. Relacioneu les opcions de la columna de l'esquerra amb els de la dreta de manera que obtingueu un enunciat correcte segons la informació del text. El text l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les afirmacions que teniu més avall.

| | |
|--|---|
| 11. Sempre s'han relacionat els ciris del pastís | a. d'origen pagà celebrar l'aniversari bufant espelmes. |
| 12. Hi ha dues teories que expliquen | b. es demanava un desig abans de bufar els ciris. |

| | | |
|---|--|---|
| 13. El cristianisme va considerar | | c. amb els anys que complim. |
| 14. Ambdós teories estan | | d. la mort i no el naixement. |
| 15. En l'Antiga Grècia | | e. de marcar el naixement de Crist. |
| 16. El costum popular era celebrar | | f. la celebració dels aniversaris i la seua tradició. |
| 17. L'Església va decidir | | g. representaven la vida. |
| 18. La societat, amb el pas dels anys, recuperà | | h. el perquè de les espelmes en el pastís. |
| 19. El foc i la llum | | i. vinculades a diferents rituals. |
| 20. Artemisa | | j. és la deessa de la lluna. |

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 10 enunciats i cada relació encertada compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

ÀREA 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 punts)

Activitat 3 (7 punts)

L'examinand llig el text i després ha d'indicar si les afirmacions són vertaderes (V) o falses (F) en cada cas.

3. Llegiu aquest text sobre la importància d'anar amb bici. Marqueu en el quadern de respostes si les afirmacions són vertaderes (V) o falses (F).

Anar amb bici té premi

Anar amb bicicleta diàriament millora la nostra salut, redueix la contaminació de les ciutats i també permet aconseguir premis i recompenses. I és que diverses iniciatives i aplicacions per al mòbil incentiven mitjançant reptes i regals la utilització d'aquest mitjà de transport sostenible, tant per a un ús quotidià com per a anar a treballar.

Ciclogreen és una plataforma en línia que premia amb descomptes i regals la mobilitat sostenible a Espanya: amb bicicleta, a peu, corrent i en patins. Creada per una companyia sevillana, consisteix en un sistema de punts en el qual poden participar tant treballadors com ciutadans en general.

Els participants trien una aplicació mòbil gratuïta per al registre dels desplaçaments i la connecten amb Ciclogreen. Cada vegada que l'usuari pedala, camina o corre acumula punts que pot canviar després per premis i descomptes. Aquest sistema també proposa una sèrie d'incentius basats en reptes i recompenses; és a dir, crea una mena de competició entre els usuaris, de manera que qui guanya més punts aconseguirà els premis.

A Espanya, hi ha altres projectes com el moviment ciutadà "30 dies amb bici", que promou l'ús quotidià de la bicicleta animant els participants a comprometre's a anar amb aquest mitjà de transport sostenible 30 dies seguits i compartir la seua experiència en xarxes socials. L'any passat, al costat de Ciclogreen, es va llançar el "Repte 30 dies amb bici", amb "un èxit de participació a escala nacional".

Els principals reptes d'aquests sistemes procedeixen, a parer del responsable de Ciclogreen, de la manca d'infraestructures (aparcaments de bicicletes segurs) i la dificultat per a arribar als llocs de destinació caminant o amb bici per falta de vies ciclistes i per als vianants.

No obstant això, les empreses estan prenent consciència sobre la importància de la promoció de la mobilitat sostenible entre els seus empleats i les ciutats s'estan transformant per retornar l'espai al vianant i al ciclista. Un canvi necessari per a reduir la pol·lució de l'aire, l'autèntic problema de salut mundial que provoca més de sis milions de morts prematures al món.

Consumer (adaptació)

21. La utilització de la bicicleta de tant en tant millora la nostra qualitat de vida.
22. Ciclogreen és una companyia que, des de Sevilla a la resta del país, ha implantat la plataforma que premia la mobilitat sostenible.
23. Es guanyen punts a mesura que s'utilitza la bicicleta.
24. El guanyador del repte quedarà en primer lloc i s'endurà el premi.
25. Ni hi ha prou infraestructures que ajuden a generalitzar l'ús de la bicicleta.
26. Cal que els usuaris d'aquest vehicle l'utilitzen, com a mínim, un mes i publiquen en la seua xarxa social els avanços per la ciutat.
27. Cada vegada més, les empreses es consciencien que anar al treball de manera sostenible és necessari per a reduir la contaminació.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 7 afirmacions i cada resposta contestada correctament compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 4 (7 punts)

L'examinand llig un text i després ha de triar l'opció correcta en cada cas.

4. Llegiu aquest text sobre el sucre i a continuació marqueu al quadern de respostes l'opció correcta segons la informació del text.

El gust pel sucre

El gust dolç ens atreu i a la gran majoria ens resulta difícil prescindir-ne. Segons l'Associació Internacional d'Edulcorants, els éssers humans tenim una preferència innata pel sabor dolç, que exerceix una profunda influència en el comportament.

No obstant això, també és cert que la població cada vegada es preocupa més per la seua salut i es qüestiona alguns aliments. És el cas del sucre, l'abús del qual, en l'alimentació occidental, està demostrat que amenaça la salut. De fet, l'Organització Mundial de la Salut (OMS) n'ha reduït el consum recomanat diari a 50 grams al dia.

Malgrat tot, som incapaços de renunciar a aquest sabor dolç que tant ens atreu. I aquí entren en joc els edulcorants acalòrics o baixos en calories, additius alimentaris que tenen un poder endolcidor molt superior al de la sacarosa o el sucre comú. L'avantatge principal és que aporten molt poques calories o cap i que no influeixen en els nivells de sucre en sang, a més de permetre controlar la càries dental.

Des del seu naixement, els edulcorants han estat objecte de debat entre aquells que creuen que són perjudicials i els que mantenen que el seu consum és segur. La Fundació Basca per a la Seguretat Alimentària Elika recorda que l'ús d'edulcorants artificials està regulat i tots els que estan autoritzats han estat avaluats per les autoritats de Seguretat Alimentària, que han fixat ingestes diàries adequades per a cadascun. Per tant, la seva ingesta moderada no causa problemes de salut.

En les últimes dècades, la majoria del sucre i edulcorant que s'ingereix prové del que afegeix la indústria alimentària als aliments processats. Encara que l'Enquesta Nacional d'Ingesta Dietètica Espanyola (ENIDE) estima que un 20% de la ingesta dels espanyols procedeix dels hidrats de carboni denominats *sucres* (sucre, xocolata i derivats, begudes no làctiques i miscel·lània), es desconeix la quantitat concreta de sucre i edulcorant que la població ingereix de manera externa i interna.

No hi ha un estudi que analitze, per exemple, el consum total de sucre, tot i que és una petició feta per diversos sectors, com ara l'Institut d'Estudis del Sucre i la Remolatxa (IEDAR). Segons la seva directora, Isabel Vasserot, fa molts anys que demanen al Govern que faci un estudi d'ingesta de sucre. Tan sols disposem de dades de la producció de la indústria, i el sucre té molts usos que no són l'alimentari.

Consumer (adaptació)

28. Els éssers humans...

- a) tenim una tendència, pels comportaments que se'ns observen, pel sabor dolç.
- b) tenim una tendència pel sabor dolç que anem adquirint al llarg dels anys.
- c) naixem amb la preferència pel sabor dolç, i això influeix en el comportament.

29. La població...

- a) no vol renunciar al sabor dolç, encara que hi haja amenaces per a la salut.
- b) ha renunciat en gran part al sabor dolç a causa de les amenaces per a la salut.
- c) té en compte les amenaces per a la salut i ha reduït el sabor dolç amb el control dels ingredients del que compra.

30. La ingesta d'edulcorants per a substituir el sucre...

- a) no és perjudicial sempre que es faça de manera moderada.
- b) no és perjudicial, i de fet, no han regulat la quantitat diària que s'ha de prendre, ja que aquests substituïts no provoquen càries.
- c) és recomanable, ja que són diürètics.

31. El sucre i els edulcorants...

- a) provenen sobretot del que afegim als aliments com la llet o les infusions.
- b) provenen sobretot del que s'afegeix als aliments processats, i en segon lloc, al que afegim nosaltres.
- c) es poden calcular segons els estudis d'ingesta de sucre que ha fet el Govern.

32. Quin d'aquests textos resumeix millor el contingut del text.

- a) El sucre influeix en el comportament dels humans, per això hi ha una preocupació en la població per demostrar que amenaça la salut. Malgrat això, no sabem renunciar al sabor dolç i optem per substituïts com els edulcorants. La indústria alimentària afegeix sucre en tots els productes processats, la qual cosa suposa un augment del 20% en la ingesta de sucre en la població espanyola, però aquesta xifra no és gens fàcil de determinar.
- b) La població es preocupa, cada vegada més, per la seua salut i, conseqüentment, pel consum de sucre. No sabem renunciar als sabors dolços i consumim edulcorants com la sacarosa, que té com a avantatge la presència de poques calories. Així i tot, la Fundació Basca per a la Seguretat Alimentària es preocupa pel control d'aquest edulcorant. Per aquest motiu, s'ha demanat a l'IEDAR que analitze el consum total de sucre per habitant.
- c) Els sabors dolços són atractius per als éssers humans. Tanmateix hi ha una preocupació per l'excés en el seu consum. Com a opció, tenim els edulcorants, que a més de contenir poques calories eviten la càries. No estan exempts, però, de polèmica, encara que se'ns assegura que el seu consum és segur. El problema és que no sabem amb certesa la quantitat exacta de sucre que ingerim, ja que la indústria alimentària n'afegeix a molts productes.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 5 preguntes. Els encerts de les preguntes de la 28 a la 31 compten 1 punt. L'encert de la pregunta 32 compta 3 punts.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 5 (6 punts)

L'examinand llig fragments de notícies i després ha de relacionar el titular amb cada fragment. HI ha dos titulars que no tenen relació amb cap fragment.

5. Llegiu aquestes notícies i indiqueu en el quadern de respostes quin és el titular que més s'adequa a cada notícia.

33.

L'alliberament de França, el 1944, no va ser només una batalla decisiva entre els exèrcits aliats i els alemanys, sinó que va ser també el final d'una despietada guerra civil entre francesos. En aquest llibre, construït com una tragèdia grega, Tzvetan Todorov reconstrueix un episodi poc conegut d'aquesta guerra civil, que va tenir lloc durant l'estiu de 1944 en un poble situat en el centre de França. Els seus personatges són els resistents, els milicians i col·laboradors, la població civil, amb l'exèrcit alemany al fons.

34.

Últims dies de l'exposició de 15 retrats imperials, representants de les més importants dinasties de l'Imperi Romà. S'hi suma un conjunt de 15 retrats privats, entre els quals s'inclouen peces relacionades amb l'àmbit funerari. En conjunt es tracta d'un conjunt d'estàtues, busts, caps i sarcòfags. La mostra visitarà ciutats com Palma i València.

35.

L'exageració de temperatures és un malbaratament de l'energia. Només cal utilitzar l'aparell de l'aire condicionat amb coneixement. Posa'l a 25 graus i tots hi eixirem guanyant. Ja ho saps. Aquest estiu no passes calor. Però tampoc passes fred.

36.

El títi pigmeu (*Cebuella pygmaea*) és considerat el mico més petit del planeta: pesa al voltant dels cent grams i el seu cos fa uns 15 cm. És originari de les selves amazòniques i s'alimenta de la saba i el làtex que troba davall de les escorces d'alguns arbres. Tot i això, el seu aliment preferit són els insectes, com ara larves i erugues, que troba entre la vegetació.

37.

Si sou amants de les caminades per la neu i aneu a llocs salvatges, és possible que hi haja petjades d'altres vertebrats. Si vos fixeu en la superfície de la neu, poden haver-hi rastres de dos dels mamífers més comuns: el teixó i la rabosa. Reconeixereu els de la primera espècie perquè tenen cinc dits. En les potes de davant tenen unes ungles molt llargues i deixen una silueta molt marcada. Pel que fa a les de la rabosa, s'assemblen molt a les d'un gos: quatre dits amb les ungles. Les trobareu l'una darrere l'altra amb una trajectòria molt recta.

38.

Josep Piera ha abordat, després de documentar-se durant quatre anys, la biografia de Francesc de Borja, nascut també a Gandia el 1510. Duc de Gandia i marquès de Llombai, l'anomenat duc sant, de la nissaga dels Borja, va anar a la cort imperial de Tordesillas, on va conèixer la seua futura esposa, Elionor de Castro, una dama de la cort d'Isabel de Portugal. A la mort de l'emperadriu és enviat a Barcelona. Quan es quedà vidu, ingressà en la Companyia de Jesús. La biografia de Josep Piera li aporta categoria literària, i de fet, ha guanyat el Premi Joanot Martorell.

- a) Observant la milionària.
- b) De noble a religiós.
- c) A l'estiu no cal refredar-se.
- d) Visita l'Imperi Romà en família
- e) Marques d'animals en la natura.
- f) La tragèdia de fora i la de dins.
- g) La mona més menuda.
- h) Personatges de pedra.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 6 notícies que s'han de relacionar amb els titulars que els corresponen. Cada relació encertada compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

ÀREA 3. EXPRESSIÓ ESCRITA (20 punts)

Activitat 6 (20 punts)

En la prova apareixen dues propostes per a redactar un escrit. L'examinand n'ha de triar una i escriure un text que continga un mínim de 150 paraules.

6. Trieu una de les dues opcions i redacteu un text que continga un mínim de 150 paraules.

- a. Després de molt de temps sense veure-us, convides a sopar a ta casa uns amics per celebrar el teu aniversari. Escriu un correu electrònic per convidar-los i explicar-los quin menú serviràs a la nit.
- b. Els teus amics i tu voleu anar de vacances a una zona de platja. Explica'ls quines coses necessiten (tipus de roba, complements, etc.) i quines activitats podeu realitzar allà.

El text s'avalua segons els criteris següents:

- a. **Adequació (3 punts):** adequació al format requerit; adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.
- b. **Coherència (3 punts):** selecció, organització i progressió de la informació; claredat en l'expressió de les idees; estructura del text.
- c. **Cohesió (4 punts):** ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.
- d. **Correcció gramatical (9 punts):** correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques. (Cada error descompta 1 punt. Els accents i les dièresis 0,5 punts.)
- e. **Riquesa i precisió lèxica (1 punt):** s'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics.

Si el text no té el nombre mínim de paraules demanat en l'enunciat (150), s'hi aplicarà una penalització.

PENALITZACIÓ

| | |
|------------------------------|------------------------|
| Menys de 112 paraules | 0 en adequació |
| Menys de 75 paraules | 0 en l'exercici |

ÀREA 4. CONEIXEMENTS GRAMATICALS I LÈXICS (15 punts)

Activitat 7 (3,5 punts)

En aquesta activitat l'examinand ha d'emplenar els espais buits amb una resposta de contingut morfosintàctic que siga adequada en cada cas.

7. Ompliu en el quadern de respostes els buits amb les paraules més adequades. Tingueu en compte les indicacions que apareixen entre parèntesis.

El drac xinès: mites i llegendes

Dins d'una cultura extensa i dilatada com és la tradicional xinesa hi ha una rica conservació d'elements relacionats amb el drac, tals com llegendes, rondalles, contes, proverbis, paraules o objectes amb ...**39**... (PLURAL DE DIBUIX) d'aquest animal. El fet que el drac**40**..... (SER) l'únic animal imaginari d'entre els**41**..... (12 EN LLETRA) de l'horòscop xinès no impedeix que compte amb un excel·lent acolliment entre el poble local.

Les llegendes sobre el drac es poden remuntar a temps immemorials quan van aparèixer registres d'aquest animal en el llibre anomenat Zhōu Yì. En ell, s'afirma que tant els núvols com els llampecs i els**42**..... (PLURAL TRO) eren provocats**43**..... (CONTRACCIÓ) dracs. El més curiós és que els xinesos mai van saber, fins a l'entrada en la societat moderna, que el drac no va existir en realitat, sinó que residia en**44**..... (ARTICLE DEFINIT, FEMENÍ) imaginació i en les llegendes que es transmetien de generació en generació. Des de l'antiguitat, tothom**45**..... (CONÈIXER) aquest animal sense que en realitat ningú l'haguera vist amb els seus propis ulls.

Institut Confuci, UV (adaptació)

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- Hi ha 7 buits i cada resposta correcta té un valor de 0,5 punts.
- Els errors no descompten.
- Perquè la resposta compte com a correcta no pot haver-hi errades ortogràfiques ni morfosintàctiques.

Activitat 8 (3,5 punts)

L'examinand ha de marcar la resposta correcta (triar entre *a*, *b* o *c*) en preguntes sobre contingut morfosintàctic.

8. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el quadern de respostes l'opció més adequada al context.

Després d'una època de0..... progressos científics, en què la terapèutica ha posat totes les seues esperances en sofisticats laboratoris i en dispositius d'alta tecnologia, torna l'interès46..... remeis senzills que proporciona la naturalesa. L'ajuda que l'ésser humà necessita per a47..... moltes malalties i sofriments ve de la terra, de les48..... herbes del camp. Allà és on amaga la naturalesa els seus millors remeis per a la salut dels éssers humans.

Quan isquem al camp, no infravalorem aquelles humils plantes, més aviat mirem-les amb consideració i49....., perquè d'aquestes50..... bona part dels millors medicaments. Com un producte natural, les plantes medicinals51..... no solament el seu poder curatiu, sinó preventiu, quan se les utilitza en combinació amb altres elements naturals com el sol, l'aigua, l'aire pur i una alimentació sana i natural. Les plantes medicinals no s'haurien d'utilitzar únicament buscant-hi una acció curativa, sinó també preventiva. El món de les plantes medicinals té moltes coses per regalar.....52..... per al nostre benestar.

| | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|
| 4 6 | a. pels | b. per els | c. per als |
| 4 7 | a. les seus | b. seues | c. les seues |
| 4 8 | a. sensilles | b. senzilles | c. sencilles |
| 4 9 | a. respect | b. respecte | c. respet |
| 5 0 | a. isquen | b. eixen | c. ixen |
| 5 1 | a. ofereixen | b. oferem | c. ofereixen |
| 5 2 | a. -nos | b. -mos | c. -vos |

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- Hi ha 7 buits en què s'ha de triar una de les tres opcions (*a*, *b* o *c*). Només n'hi ha una de correcta.
- Cada encert té un valor de 0,5 punts.
- Els errors i les respostes sense marcar no descompten.

Activitat 9 (4 punts)

En aquesta activitat de lèxic l'examinand ha d'escriure la paraula correcta per a cada definició.

9. Empleneu en el quadern de respostes els buits amb la paraula que corresponga a cada definició.

- 53. Part compresa entre el muscle i el colze:
- 54. Distingir i interpretar el significat dels caràcters escrits o impresos:
- 55. Aigua congelada que cau dels núvols formant volves:
- 56. Vora del mar, d'un llac o d'un riu gran, formada generalment d'arena o de grava:
- 57. Recipient xicotet de porcellana o de metall, amb una ansa, per a prendre líquids:
- 58. Persona que ven carn:
- 59. Del color de l'herba tendra o d'un color semblant:
- 60. Part lateral d'una via urbana, generalment més alta que la calçada, destinada als vianants:

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 frases a les quals l'examinand ha de donar una definició.
- b. Cada definició correcta té un valor de 0,5 punts.
- c. Els errors i les respostes sense contestar no descompten.
- d. Perquè la resposta compte com a correcta no pot haver-hi errades

Activitat 10 (4 punts)

Activitat de lèxic en què l'examinand ha de triar l'opció correcta (entre dues opcions possibles).

10. Marqueu en el quadern de respostes l'opció correcta i adequada segons el text.

L'Acadèmia Valenciana de la Llengua (AVL) recomana a la nova ràdio i televisió valencianes que utilitze un valencià "pròxim" a l'usuari de la llengua. La institució suggereix que segueisca el model**61**.....(LINGÜÍSTIC/LLINGÜÍSTIC) basat en la seua normativa "integradora" si**62**.....(VOL/VULL) captar l'atenció dels futurs espectadors.

Aquesta és la principal**63**..... (LÍNIA/LÍNEA) de l'informe que ha presentat l'acadèmic Josep Palomero al**64**.....(CONSEL/CONSELL) Rector de la Corporació Valenciana de**65**..... (MEDIS/MITJANS) de Comunicació (CVMC). "El sentir de la institució normativa és**66**.....(CONSEGUIR/ACONSEGUIR) que la futura ràdio i televisió valencianes siguen elements integradors i vertebradors del tot el territori", indiquen en una nota de**67**.....(PREMSA/PRENSA).

Els acadèmics recorden les diverses jornades organitzades per l'AVL amb els diferents sectors immersos en el món audiovisual valencià que,**68**.....(SEGON/SEGONS) dels acadèmics, "pot representar un punt de partida de cara a la nova ràdio i televisió pública".

diarilaveu.com (adaptació)

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 8 casos en què s'ha de triar l'opció correcta.
- b. Cada encert té un valor de 0,5 punts.
- c. Els errors no descompten.

ÀREA 5. EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS (25 punts)

Aquesta àrea consta de dos exercicis: expressió oral (13 punts) i interacció oral (12 punts). Per superar-la cal obtenir un 50% del valor total de l'àrea.

Activitat 11 (13 punts)

Activitat de comprensió escrita i expressió oral en què l'examinand ha de contestar les preguntes que li farà l'examinador sobre el text que prèviament ha llegit i ha pogut preparar.

11. Llegiu el text i, a continuació, responeu a les preguntes que us formularan.

València llança un decàleg de bones pràctiques en Falles

L'Ajuntament de València ha elaborat, en la col·laboració amb associacions veïnals, ciutadanes, de consumidors i hostalers, un conjunt de recomanacions perquè tothom pugui gaudir d'unes Falles responsables.

El regidor de Cultura Festiva i president de la Junta Central Fallera (JCF), Pere Fuset, ha presentat aquest dimecres un decàleg de convivència que anima la ciutadania a cuidar l'entorn i el mobiliari urbà, respectar l'horari d'activitats de les comissions i dels locals d'oci, i seguir, en tot moment, les indicacions de Bombers, Policia, Protecció Civil i voluntaris, especialment en grans aglomeracions. A més d'aquestes recomanacions, l'esmentat decàleg insta els ciutadans que s'acosten als actes més concorreguts a extremar la precaució en vista de possibles robatoris, utilitzar els petards amb responsabilitat i ensenyar a fer-ho i a gaudir de les festes amb responsabilitat als més menuts.

Així mateix, l'Ajuntament recomana a la ciutadania, sempre que siga possible, l'ús del transport públic i alerta dels riscos de l'excés del consum de begudes alcohòliques, i també recorda que els llocs de venda ambulants han de complir una normativa i que, davant qualsevol incidència mercantil, s'ha d'exigir el full de reclamacions.

eldiario.es (adaptació)

L'exposició oral s'avalua seguint els criteris següents:

- Adequació (2 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua general, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- Coherència i cohesió (3 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faça eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- Fluïdesa (3 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell.
- Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- Correcció fonètica (2 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropï l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.

Activitat 12 (12 punts)

Per parelles, els examinands han de defensar l'opció que se'ls ha assignat tot participant en la situació d'interacció oral.

LLOGAR O COMPRAR

OPCIÓ A

La teua parella i tu fa uns quants anys que viviu junts, però vos plantegeu si continuar en un pis de lloguer o comprar un habitatge. Encara que la teua preferència és **comprar**, escoltes les propostes de la parella i hi aportes les teues.

Disposes de 4 o 5 minuts per defensar la teua proposta. Comença tu la conversa.

SUGGERIMENTS

Si compres una propietat, tindràs patrimoni.

Cada mes els diners del lloguer sembla que no s'inverteixen en res.

No penses viure en un altre lloc.

OPCIÓ B

La teua parella i tu fa uns quants anys que viviu junts, però vos plantegeu si continuar en un pis de lloguer o comprar un habitatge. Encara que la teua preferència és **llogar**, escoltes les propostes de la parella i hi aportes les teues.

Disposes de 4 o 5 minuts per defensar la teua proposta.

SUGGERIMENTS

Si llogues tens molta més llibertat de moviments.

Lligar-se a un pagament de tants anys crea incertesa.

No saps mai si haureu de moure-vos per qüestions laborals, o per ganes de residir en altres llocs.

La interacció oral s'avalua seguint els criteris següents:

- a. **Adequació (2 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua general, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- b. **Coherència i cohesió (2 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faça eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- c. **Flüidesa i interacció (3 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell. S'avalua l'aplicació d'estratègies d'interacció, prendre la paraula, cooperar, demanar aclariments, reorientació i conclusió.
- d. **Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- e. **Correcció fonètica (2 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropri l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.