

CRITERIS DE CORRECCIÓ

MECRL

DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandarització d'Acreditacions
de Coneixements de València

ÍNDEX

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA	03
2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA I MODEL D'EXERCICIS	04

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA

C1

Àrea	Exercicis	Percentatge	Superació*
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	Redacció d'un text (mínim 200 paraules) a partir d'un àudio. Redacció d'un text (mínim 300 paraules) de diferent tipologia (explicatiu, descriptiu, narratiu, instructiu o argumentatiu).	45%	50%
2. Coneixements gramaticals i lèxics	Dues activitats d'emplenar buits sobre continguts de morfosintaxi i lèxic amb respostes d'elecció múltiple. Una activitat de transformar frases sobre continguts de morfosintaxi i lèxic amb respostes d'elecció múltiple.	20%	50%
3. Expressió i interacció orals	Primera part: expressar l'opinió a partir d'un tema proposat. Segona part: participar per parelles en una situació d'interacció oral.	35%	50%
		100%	60%

*Superació de la prova: 60% del total. L'àrea 3 s'ha d'aprovar amb un mínim del 50%; de les altres dues àrees, una es pot aprovar amb un mínim del 40% i l'altra s'ha de superar amb un mínim del 50%.

La durada de les àrees 1 i 2 serà de tres hores.

L'avaluació de l'àrea 3 es farà un altre dia. Es donaran 10 minuts per a preparar les dues parts. La intervenció en la primera part ha de tenir una durada de 3-4 minuts i la intervenció en la segona part haurà de durar 4-5 minuts.

ÀREA 1. COMPRENSIÓ ORAL, MEDIACIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITES

(45 punts)

Activitat 1 (20 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades. Mentre escolta l'audició ha de recollir les dades necessàries per a poder elaborar un text que continga un mínim de 200 paraules i que s'ajuste a les indicacions que apareixen en l'enunciat de l'activitat.

1. Tot seguit escoltareu un àudio sobre el primer viatge espacial turístic. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions hi haurà una pausa d'un minut. Cal que recolliu la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que continga un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà. Escriviu el text en el full de respostes.

Formes part del gabinet de premsa de l'empresa aeronàutica SpaceX i t'han encarregat que redactes una entrada en la pàgina web de la companyia amb la finalitat de publicitar el primer viatge al voltant de la Lluna pensat per a turistes. El text ha de contenir, com a mínim, la informació següent:

- Experiència prèvia de l'empresa en vols aeronàutics
- Lloc i data en què es produirà l'enlairament
- Característiques de la nau i del vol
- Preparació específica dels passatgers

El text s'avalua segons els criteris següents:

- a. **Comprensió del text i adequació (interpretació i integració de la informació en el nou text a partir de les preguntes guia; adequació al gènere textual, i adequació al registre) (3 punts):** s'hi valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen en l'enunciat, que ha d'obtenir de l'àudio escoltat; que sàpia integrar aquesta informació sense plagi, i que aconseguís i mantinga un grau de formalitat adequat al llarg del discurs. Cal que el text accomplisca l'objectiu comunicatiu.
- b. **Coherència (selecció de la informació i progressió temàtica; estructura del text, i organització i distribució en paràgrafs) (3 punts):** s'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions.
- c. **Cohesió (ús de connectors; puntuació, i mecanismes gramaticals de referència) (3 punts):** s'hi avalua l'ús de mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, pronominalització, etc.) i l'estructura del text (parts i ordre de les parts).
- d. **Correcció gramatical i lèxica (ortografia, morfosintaxi i lèxic) (8 punts):** s'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa, i el repertori lingüístic. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris normatius. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.
- e. **Precisió i riquesa lèxica (grau de complexitat del text; mecanismes lèxics de referència, i repertori lèxic) (3 punts):** es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques, a més de la riquesa de vocabulari i el grau de complexitat d'aquest.

Si el text no té el nombre mínim de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització. A més, si el text és il·legible, la puntuació de l'exercici serà 0.

PENALITZACIÓ

Menys de 150 paraules	0 en comprensió del text i adequació
Menys de 100 paraules	0 en l'exercici

Activitat 2 (25 punts)

En la prova apareixen dues propostes per a redactar un escrit de diferent tipologia (explicatiu, descriptiu, narratiu, instructiu o argumentatiu). L'examinand n'ha de triar una i escriure un text que continga un mínim de 300 paraules.

2. Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 300 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà.

- a. En les societats occidentals com la nostra, problemes com el sobrepès són cada vegada més freqüents. Escriu un article per al diari local amb algunes recomanacions bàsiques per intentar evitar-lo o almenys disminuir-ne la incidència.
- b. Una empresa de ferrocarrils ha convocat un concurs de narrativa breu en què el tema de les narracions ha de ser una història o una anècdota que transcórrega en un tren. Com que tu, d'anècdotes en el tren, en tens per a donar i vendre, decideixes presentar-n'hi una.

El text s'avalua segons els criteris següents:

- a. **Adequació (adequació al gènere textual i al registre; ús de girs propis de la situació comunicativa i de fórmules per a apel·lar el destinatari) (4 punts):** s'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; i l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.
- b. **Coherència (selecció de la informació i progressió temàtica; estructura del text, i organització i distribució en paràgrafs) (4 punts):** s'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions.
- c. **Cohesió (ús de connectors; puntuació, i mecanismes gramaticals de referència) (4 punts):** s'hi avalua l'ús de mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, pronominalització, etc.) i l'estructura del text (parts i ordre de les parts).
- d. **Correcció gramatical i lèxica (ortografia, morfosintaxi i lèxic) (10 punts):** s'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa, i el repertori lingüístic. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris normatius. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.
- e. **Precisió i riquesa lèxica (gra de complexitat del text; mecanismes lèxics de referència, i repertori lèxic) (3 punts):** es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques, a més de la riquesa de vocabulari i el grau de complexitat d'aquest.

Si el text no té el nombre mínim de paraules demanat en l'enunciat (300), s'hi aplicarà una penalització. A més, si el text és il·legible, la puntuació de l'exercici serà 0.

PENALITZACIÓ

Menys de 225 paraules	0 en adequació
Menys de 150 paraules	0 en l'exercici

ÀREA 2. CONEIXEMENTS GRAMATICALS I LÈXICS (20 punts)

Activitats 3 i 4 (7,5 punts cadascuna)

En les activitats 3 i 4 l'examinand ha de marcar la resposta correcta (triar entre *a*, *b* o *c*) en preguntes sobre contingut morfosintàctic i lèxic.

3. Llegiu el text següent i, per a cada espai buit, marqueu en el full de respostes l'opció adequada al context. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Sant Pere de Rodes es troba al municipi del Port de la Selva, a la comarca ...0... de l'Alt Empordà, ...1... alçada de la serra de Rodes. La via més habitual per a ...2... és des de Figueres, on es pot sortir de l'AP-7 i agafar la carretera en direcció a Llançà, ...3... cap a Vilajuïga i des d'ací enfilat ...4... Sant Pere de Rodes.

Sant Pere de Rodes és un monument ...5... de l'art romànic català i l'església del ...6... és un dels edificis més destacats del segle XI a Europa. L'...7... central, amb cripta i girola, la solució arquitectònica de les naus, i la presència precoç de capitells magníficament esculpits, ...8... una gran originalitat.

Són diversos els testimonis de la presència d'una ocupació antiga del lloc, comprensible, d'altra banda, pel seu privilegiat emplaçament estratègic. Tot i que es desconeix quina mena d'edificis ...9... Algunes de les peces són clarament d'època romana, concretament del segle I dC. Dos d'aquestes van ser reaprofitades en època romànica a la portada de l'església, com ho va ser també el marbre ...10... es va ...11... la major part d'aquesta portada.

La construcció localitzada més antiga és d'època ja ...12... (segle VI). ...13... conservat els ...14... i és un edifici de planta rectangular. Es troba a llevant de l'edifici principal i al segle XI ...15... el claustre.

RESPOSTES

	A	B	C
0.	<i>gironada</i>	<i>girondina</i>	<i>gironina</i>
1.	a mitja	a mig	a mitjana
2.	arribar	arribar-ne	arribar-hi
3.	trencar	encapçalar	endreçar-se
4.	fins	fins a	∅
5.	cabdal	cabal	caudal
6.	monestrell	monacat	monestir
7.	abscés	absis	abstret
8.	n'atorguen	l'atorguen	atorguen
9.	devia d'haver	devia d'haver-hi	devia haver-hi

10.	amb el que	amb que	amb què
11.	composar	esquerdar	afaiçonar
12.	tardana	tardorencia	tardadora
13.	Se n'han	S'han	S'hi han
14.	ciments	fonaments	esfondraments
15.	es va adossar	s'hi va adossar	se n'hi va adossar

L'activitat 4 és igual que la 3.

Les activitats 3 i 4 s'avaluen de la manera següent:

- Hi ha 15 buits en cadascuna en què s'ha de triar una de les tres opcions (a, b o c). Només n'hi ha una de correcta.
- Cada encert té un valor de 0,5 punts.
- Els errors i les respostes sense marcar no descompten.

Activitat 5 (5 punts)

En aquesta activitat l'examinand ha de marcar la resposta correcta (triar entre a, b o c) a partir de la reformulació de la primera oració.

5. A continuació hi ha deu parelles d'oracions. Marqueu en el full de respostes l'opció que complete de manera més adequada la segona oració de cada parella tot mantenint el sentit de la primera. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. És igual que telefone o no, li enviarem el document per correu.

_____, li enviarem igualment el document per correu.

- No he vist el teu germà d'ençà que se'n va anar.
No he vist el teu germà _____ se'n va anar.
- Encara que tinguem un programari net de virus, la responsabilitat final és de l'usuari.
_____ tenim un programari net de virus, la responsabilitat final és de l'usuari.
- Per què no poses el pitxer damunt la taula?
Per què no _____ poses damunt?
- Finalment m'he comprat el llibre que tenia les tapes roges, el recordes?
Finalment m'he comprat el llibre les tapes _____ eren roges, el recordes?

35. Diu el cap de secció que pot ser que hages de treballar més aquesta setmana.
Diu el cap de secció que _____ has de treballar més aquesta setmana.
36. Malgrat el mal oratge que ha fet aquestes vacances el nombre de turistes ha augmentat respecte de l'any passat.
_____ ha fet mal oratge, el nombre de turistes que ens han visitat durant les vacances ha augmentat respecte de l'any passat.
37. Miquel i Guillem sempre han tingut por de les aranyes.
A Miquel i Guillem sempre _____ han fet por les aranyes.
38. Si vas al forn compra'm un pastís de xocolata però no digues a la mare que me l'has comprat.
Si vas al forn compra _____ de xocolata però no li ho digues.
39. Ha plogut molt el cap de setmana per això no hem anat a córrer.
No hem anat a córrer _____ ha plogut molt el cap de setmana.
40. A partir d'ara no se m'oblidaran les coses, vaig a comprar-me una agenda
_____ no se m'oblidaran les coses, vaig a comprar-me una agenda.

RESPOSTES

	A	B	C
0.	<i>Per bé que telefone</i>	<i>Tant si telefona com si no</i>	<i>Tan bon punt com telefone</i>
31.	d'enllà que	des que	d'antuvi que
32.	Mentre	Ja que	Tot i que
33.	l'hi	l'en	n'hi
34.	del qual	del que	de què
35.	pot ser	potser	potser que
36.	Així que	Degut que	A pesar que
37.	li	els	les

38.	-me'n un	'm un	-me'n
39.	atès que	malgrat que	per què
40.	A hores d'ara	D'ara en avant	Tothora

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 10 frases i cada encert té un valor de 0,5 punt.
- b. Els errors no descompten.

ÀREA 3. EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS (35 punts)

Aquesta àrea consta de dos exercicis: expressió oral (18 punts) i interacció oral (17 punts). Per superar-la cal obtenir un 50% del valor total de l'àrea. La persona que s'examina disposa de 10 minuts per a preparar-se el primer i el segon exercici. La prova oral tindrà una durada aproximada de 15 minuts per parella.

Aquesta àrea es farà un dia diferent de la resta d'àrees de la prova.

Activitat d'expressió oral (18 punts)

Activitat d'expressió oral en què l'examinand ha de fer una exposició oral, que prèviament ha preparat, tot donant la seua opinió sobre el tema que se li ha proposat.

A partir de la proposta següent, prepara una exposició, d'una durada de 3 o 4 minuts, en la qual pots tenir en compte les idees que trobaràs més avall. Pots donar exemples, expressar la teua opinió, suggerir problemàtiques i solucions o fer referència a la teua experiència personal. Disposes de 10 minuts per a preparar els dos exercicis.

L'EDUCACIÓ, UN DRET DE LES PERSONES

La irrupció del discurs neoliberal a l'educació ha modificat progressivament la manera d'entendre-la, aquesta ha passat de ser un dret de les persones a ser una mercaderia que es compra i es ven. Una inversió que fem individualment o col·lectivament per tal d'obtenir uns beneficis individuals o col·lectius. Si inverteix l'Estat, afavorirà una major competitivitat del país; i si la fa l'individu, li permetrà competir amb altres en el mercat laboral.

Algunes idees:

- Dret de les persones a l'educació
- Privatització de l'educació
- Relació entre nivell de formació i ocupabilitat

L'exposició oral s'avalua seguint els criteris següents:

- a. **Adequació (3 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua formal, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- b. **Coherència i cohesió (4 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faci eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- c. **Fluïdesa (4 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell.
- d. **Repertori gramatical i lèxic (4 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- e. **Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un bon grau de correcció d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropri l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.

Activitat d'interacció oral (17 punts)

Per parelles, els examinands han de defensar l'opció que se'ls ha assignat durant la preparació de la prova per a participar en la situació d'interacció oral.

Has de mantenir un diàleg amb l'altra persona aspirant sobre la situació comunicativa que us proposem. Llig la proposta i defensa els suggeriments. Les intervencions han de ser equilibrades, evita donar respostes massa curtes i participa activament en la conversa. El diàleg ha de durar entre 4 i 5 minuts. Disposes de 10 minuts en total per a preparar les dues parts de la prova oral.

PRACTICAR UNA LLENGUA

OPCIÓ A

El teu company o la teua companya i tu esteu aprenent alemany perquè al curs vinent heu d'estar-vos una llarga temporada a Àustria, per això necessiteu practicar l'expressió oral. Heu de triar les tres alternatives que us pareixen més interessants. Discussiu les opcions i aporteu els arguments necessaris fins a posar-vos d'acord. Podeu escollir alguns dels suggeriments que teniu més avall o proposar-ne de nous.

Disposes de 4 o 5 minuts per defensar la teua proposta. Comença tu la conversa.

SUGGERIMENTS

- Tàndem lingüístic.
- Contractar un professor o una professora particular.
- Practicar entre vosaltres.

OPCIÓ B

El teu company o la teua companya i tu esteu aprenent alemany perquè al curs vinent heu d'estar-vos una llarga temporada a Àustria, per això necessiteu practicar l'expressió oral. Heu de triar les tres alternatives que us pareixen més interessants. Discussiu les opcions i aporteu els arguments necessaris fins a posar-vos d'acord. Podeu escollir alguns dels suggeriments que teniu més avall o proposar-ne de nous.

Disposes de 4 o 5 minuts per defensar la teua proposta.

SUGGERIMENTS

- Assistir a grups de conversa.
- Contactar amb persones nadiues per parlar per videoconferència.
- Escoltar i repetir enregistraments d'àudio.

La interacció oral s'avalua seguint els criteris següents:

- Adequació (3 punts):** s'avalua la capacitat de respondre amb eficàcia a situacions comunicatives amb un ús de la llengua formal, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- Coherència i cohesió (4 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faça eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- Fluïdesa i interacció (4 punts):** s'avalua l'espontaneïtat, l'autonomia i la capacitat per a expressar-se amb un ritme regular i natural per al nivell. S'avalua l'aplicació d'estratègies d'interacció, prendre la paraula, cooperar, demanar aclariments, reorientació i conclusió.
- Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un bon grau de correcció d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard. Es considerarà impropï l'ús de fonemes aliens al sistema lingüístic català o una dicció que exigeix un esforç d'atenció per part de l'interlocutor.