

# PROGRAMA DE NIVELL

# B2

MECRL

## DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES

**ciea**COVA

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Accreditacions  
de Coneixements de València



# ÍNDEX

<b>1. ESTRUCTURA DE LA PROVA</b>	<b>03</b>
<b>2. PROGRAMA</b>	
<b>2.1. OBJECTIU GENERAL</b>	<b>04</b>
<b>2.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>04</b>
<b>2.3. CONTINGUTS LINGÜÍSTICOTEXTUALS</b>	<b>05</b>

# 1. ESTRUCTURA DE LA PROVA

**B2**

Àrea	Exercicis	Percentatge	Superació*
<b>1. Comprensió oral</b>	Activitats de comprensió oral de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).	<b>15%</b>	50%
<b>2. Comprensió escrita</b>	Activitats de comprensió escrita de tipologia diversa (vertader/fals, elecció múltiple, relacionar...).	<b>10%</b>	50%
<b>3. Expressió i interacció escrites</b>	Redacció d'un text que continga un mínim de 100 paraules. Redacció d'un text que continga un mínim de 200 paraules.	<b>30%</b>	50%
<b>4. Coneixements gramaticals i lèxics</b>	Activitats d'emplenar buits sobre continguts de morfosintaxi, amb respostes obertes o d'elecció múltiple. Activitats d'emplenar buits sobre continguts de lèxic, amb respostes obertes o d'elecció múltiple.	<b>15%</b>	50%
<b>5. Expressió i interacció orals</b>	Primera part: Expressar l'opinió a partir d'un tema proposat. Segona part: Participar per parelles en una situació d'interacció oral.	<b>30%</b>	50%
		<b>100%</b>	60%

\*Superació de la prova: 60% del total. L'àrea 5 s'ha d'aprovar amb un mínim del 50%; de les altres quatre àrees, una es pot aprovar amb un mínim del 40% i la resta s'ha de superar amb un mínim del 50%.

La durada de les àrees 1, 2, 3 i 4 serà de dues hores i mitja.

L'avaluació de l'àrea 5 es farà un altre dia i tindrà una durada de 10 minuts de preparació, 3-4 minuts per a la primera part i 4-5 minuts per a la segona.

## OBJECTIU GENERAL

Comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes. Expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporte tensió per a cap dels interlocutors. Produir textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

### Competència discursiva

Desenvolupar estratègies per organitzar, estructurar i ordenar el discurs oral i els textos escrits de tipus descriptiu, narratiu, explicatiu, argumentatiu, instructiu i conversacional.

Assolir un grau de competència suficient en la producció de textos orals i escrits, propis de situacions comunicatives acadèmiques i no acadèmiques que impliquen l'ús dels diversos graus de formalitat del llenguatge.

#### **Expressió oral**

Fer descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als centres d'interès de l'aprenent. Explicar el punt de vista propi sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents opcions.

#### **Expressió escrita**

Escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als interessos de l'aprenent. Escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Escriure cartes que remarquen la importància d'alguns fets o algunes experiències.

#### **Comprensió oral**

Comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat. Comprendre la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

### **Comprensió escrita**

Llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Comprendre prosa literària contemporània.

### **Interacció oral**

Comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les opinions pròpies.

### **Interacció escrita**

Expressar informacions i punts de vista per escrit de manera eficaç, i adaptar-se als punts de vista dels altres. Escriure cartes que transmeten diferents graus d'emoció, subratllar el que considera important d'esdeveniments o experiències i fer comentaris sobre les notícies i els punts de vista del destinatari.

## **Competència lingüística**

Expressar-se clarament i sense donar la impressió d'haver de limitar el que vol dir. Tenir un repertori lingüístic suficient per poder fer descripcions clares, expressar un punt de vista i desenvolupar una argumentació (a favor o en contra). Utilitzar algunes frases complexes per fer-ho i no haver de buscar les paraules d'una manera evident.

## **CONTINGUTS LINGÜÍSTICOTEXTUALS**

### **Components textuais**

#### **Gèneres i propietats textuais**

##### **Adequació**

El text com a unitat comunicativa. Les relacions entre l'emissor i el receptor, i entre text i context.

Variació lingüística bàsica. Registre formal o informal adequat a la situació i a les persones implicades. Adequació al context mitjançant la tria de recursos lingüístics, lèxics i de registre.

##### **Coherència**

Estructura de les seqüències textuais descriptives, narratives, explicatives, argumentatives (a favor o en contra), instructives i conversacionals.

Progrés de la informació: la progressió temàtica.

Regles bàsiques de síntesi i d'ampliació d'informació.

##### **Cohesió**

Connectors que indiquen clarament les relacions entre idees. Nombre variat de mecanismes de cohesió per enllaçar enunciats i crear un discurs clar i coherent.

Sinònims, sinònims contextuais, hiperònims, reformulacions, elements anafòrics.

Correlació i ús adequat de temps verbals.

## Components gramaticals

### Fonètica i ortografia

Vocalisme. Mots de vocabulari bàsic amb vocals àtones de dificultat relativa: *enyorança, assemblea, vernís, ambaixador, muntanya, poguera, títol, suportar, etc.*

Pronúncia de les e/o obertes i tancades. Excepcions.

Síl·laba. Diftongs i triftongs.

Accent. Accent diacrític. Excepcions de l'accentuació (*Ilémna, pólvora, Dénia...*). Ús de l'accent amb els adverbis acabats en *-ment*.

Dièresi. Dièresi en síl·labes tòniques: estalvi de la dièresi en tots els casos.

Guionet. Guionet en la combinació de pronoms febles i en paraules compostes.

Oclusives. Ortografia i pronúncia de les consonants oclusives a final de paraula, present d'indicatiu acabat en *p/t/c*, terminacions en *-etud/-itud*.

La *b/v*. Ortografia i pronúncia de les consonants *b/v* en els mots d'àmbit general. Imperfet en *-ava* i alternances *u/v, p/b; x, cc*.

Alveolars. Ortografia i pronúncia de les consonants alveolars en els mots d'àmbit general: *s, ts, z, tz, ss, c, ç*. Ortografia i pronúncia de la *s* sonora i sorda en casos d'àmbit general. Mots amb terminacions *-missió, -gressió, -pressió*, compostos i derivats. Fonètica sintàctica que implique *s* sonora en posició inicial, final i intercalada. Ortografia i pronúncia del so [ks] i [gz] amb les lletres *x, cc* (*taxa; examen, exercit; acció*).

Palatals. Ortografia i pronúncia de les consonants palatals en mots d'àmbit general: *g/j, tg/tj, ig; x, -ig, tx, ix*. Grups *-jecc-, -ject-*. Escriptura dels derivats de les paraules acabades en *-tx* i *-ig* (*escabetxar, despatxos, rojor, lletja*).

Nasals. Ortografia i pronúncia de les consonants nasals en els mots d'àmbit general: *m + b/p/m; n* davant *v*. Excepcions.

Laterals. Ortografia i pronúncia de les consonants laterals en els mots d'àmbit general: *l, l·l, tl, ll, tll*. Grups *al·l-, col·l-, il·l-, -el·la, -il·la*.

Ròtiques. Ortografia i pronúncia de les consonants ròtiques en els mots d'àmbit general: *r/rr*.

La *h*. Ortografia i pronúncia de la *h* en els mots d'àmbit general: muda i aspirada.

Signes de puntuació. Coma en enllaços d'oracions simples, enumeracions i vocatiu. Punt i seguit. Dos punts davant d'una enumeració, davant de citacions textuais i exemples. Punt i a part com a marcador de paràgrafs diferents. Punts suspensius en enumeracions o oracions inacabades. Signes d'interrogació i admiració. Guió en el discurs directe i en l'inici de diàleg. Cometes en les citacions textuais.

Convencions gràfiques. Abreviatures d'ús més freqüent: *Sr./Sra., c/, c., núm., etc.*

### Morfologia i sintaxi

Els substantius i els adjectius

Flexió de gènere i nombre del substantiu. Casos especials (*alcalde/alcaldessa*,

*orfe/òrfena...*). Canvis de significat segons el gènere (*llum, pols, terra, clau*, etc.). Remarques sobre el gènere de paraules com *afores, senyal, anàlisi*, etc.

Adjectius acabats en *-aç, -iç* i *-oç* (*audaç/audaços/audaces...*). Alternança *-leg/-loga* (*filòleg/filòloga, homòleg/homòloga*).

Concordança del nom amb l'adjectiu (*anàlisi sintàctica, estudiant tenaç...*).

#### Els determinants i els quantificadors

Ús de l'article i absència d'article (infiniutius substantivats).

Article neutre. Forma i usos més corrents de l'article amb valor neutre.

Sistema binari i ternari dels determinants demostratius.

Usos de les formes àtones dels possessius en tractaments protocol·laris o de cortesia (*ses majestats, sa santedat*).

Numerals: ordinals, partitius (*mig, terç, quart, una cinquena part*).

Abreviatures de numerals ordinals (*1r, 1a, 2n, 3r, 4t, 5è, 5a, 1rs, 5ns, 7es...*) i perifrasis equivalents (*la que fa dotze*).

El numeral cardinal *u/un*.

Ús dels quantitius variables i invariables.

Ús de *quant* i *bastant*.

Ús de les locucions més freqüents que fan funció de quantitiu (*bona cosa de, gens ni mica de, un grapat de, un muntó de, un fum de*).

Ús dels indefinits variables i invariables (*diversos, diferents, qualsevol, tal, tothom, alguna cosa*).

Distinció entre *res, gens* i *cap* (*No vol res. No queda gens de vi. No tinc cap ordinador*).

#### Els pronoms

Ús de pronoms personals forts (*mi, si, vostè, vostès*). Pronoms forts darrere de preposició (*sense mi, amb tu*).

Morfologia i col·locació de pronoms febles (apostrofació i guionet) en combinacions binàries.

Ús de pronoms febles en funció de CD, de CI, d'atribut i de CC.

Combinacions binàries de pronoms febles (reflexius + CD, reflexius + atribut, CI + CC, CD + CC, CI + CD).

Combinació de pronoms febles en la conjugació dels verbs *anar-se'n, tornar-se'n, eixir-se'n*.

Pronoms interrogatius i exclamatius: *usos de qui, què, com, on, quin/a, quan, quant, per què*.

Pronoms relatius. *Usos de que, què, qual, on, qui*.

Pronoms relatius neutres. Usos de *la qual cosa, cosa que, fet que*. Casos habituals.

Classificació de les oracions subordinades de relatiu: substantives (*Els qui vulguen vindre, que ho diguen. El que diu no té sentit*); adjectives (*L'ordinador que m'he comprat és compacte*); adjectives especificatives i explicatives (*Els alumnes que han llegit el*



*llibre han superat la prova. Els alumnes, que han llegit el llibre, han superat la prova);*  
adverbials (*He anat on m'havies dit*).

#### Els verbs

Conjugació de verbs irregulars velaritzats més habituals (*córrer* i derivats, acabats en *-ndre*, vocal + *-ure* i *-ldre*, i derivats) i verbs irregulars habituals.

Conjugació de verbs irregulars amb canvis vocàlics (*collir, bullir, tossir...*).

Conjugació de l'imperfet d'indicatiu regular i irregular (*veia, queia, rèieu...*).

Conjugació de l'imperatiu: imperatiu i present de subjuntiu d'alguns verbs. Ordres en negatiu (*no + subjuntiu*).

Verbs irregulars: *anar, fer, escriure, seure, dur, venir, tenir, saber, ser; admetre, permetre*.

Variació de les desinències verbals (*cante = canto = cant*).

Classificació sintàctica de verbs. Verbs copulatius i predicatius.

Classificació morfològica de verbs. Verbs regulars i irregulars, pronominals.

Usos del verb *haver-hi* en diferents temps verbals i en combinacions habituals amb altres pronoms febles.

Estructures oracionals: oracions impersonals amb el verb *haver-hi*.

Usos bàsics de *ser* i *estar*.

Usos semiatributius de *quedar-se, posar-se i tornar-se*.

Ús agramatical de l'infinitiu amb valor imperatiu (*No fumar*).

Formes més corrents dels verbs irregulars, especialment les no personals, en verbs com els següents: *conèixer, dir, escriure, fer, poder, prendre, saber, tenir, venir, viure, voler*.

Perífrasis incoatives. Perúfrasis d'obligació, de probabilitat, de realització recent, d'aproximació.

#### Els adverbis

Adverbis i locucions adverbials d'afirmació, negació i dubte (*també, i tant, no cal dir-ho, tampoc, de cap manera, potser, qui sap...*).

#### Les preposicions

Preposicions: ús de *amb/en, a/en* (casos clars de diferenciació).

Preposicions que precedeixen parts del dia, mesos de l'any, estacions i festes.

Preposicions *sense, per* i *per a* davant de sintagma nominal.

Caiguda de la preposició davant de *que* àton.

#### Les conjuncions

Conjuncions adversatives (*en canvi, per contra, no obstant això...*), distributives (*així com, no solament...*), causals (*a causa de, per culpa de, com que...*).

Ús de *què* a l'inici d'oracions interrogatives i exclamatives.

## Components lèxics i semàntics

Lèxic quotidià dels àmbits educatiu i professional.

Lèxic bàsic de documents formals com cartes, correus electrònics, sol·licituds, etc.

Llengües i gentilicis més usuals.

Lèxic per a la descripció espacial, física i de personalitat.

Derivació des del punt de vista morfològic: afixos més usuals (prefixos i sufixos). Derivació des del punt de vista semàntic: significació dels prefixos i dels sufixos més corrents (diminutius, augmentatius, noms d'oficis, etc.).

Sufixos de derivació que designen plantes i arbres, conjunts, dimensions i mides, qualitats, estats, acció o efecte d'una acció, tendències, doctrines i ideologies.

Ús del guionet en compostos i derivats: derivats per prefixació (*arxiconegut, expresident, precristià, pseudofruit, sotssecretari, vicerector, ultraconservador...*), derivats amb el prefix *no-* o absència del guionet (*no-violència, no violent...*), compostos de dos elements amb significat ple (*bocamoll, agredolç, centpeus, gira-sol, cara-xuclat, penja-robres...*), compostos repetitius i expressius (*xano-xano, xup-xup, corre-cuita...*), compostos en què figura el nom d'un punt cardinal (*nord-est, sud-africà...*).

Sinònims i antònims (vocabulari habitual).

Relacions lexicosemàntiques: la comparació.

Manlleus (currículum, mòbil, sandvitx, handbol...).

Mots més usuals del vocabulari bàsic que habitualment reben interferències d'altres llengües.

Tabú i eufemisme.

Frases fetes i refranys.

Onomatopeies.

**B2**  
MECRL

**cieaCOVA**

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Accreditacions  
de Coneixements de València