

CRITERIS DE CORRECCIÓ

NIVELL

A2
MECR

DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

ÍNDEX

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA	03
2. EXPLICACIÓ DE LA PROVA	04
2.1. MODEL D'EXERCICIS	
2.2. CRITERIS DE CORRECCIÓ	

1. ESTRUCTURA DE LA PROVA

A2

Àrea	Exercicis	Percentatge	Superació*
1. Comprensió oral	Una activitat d'adequació al context comunicatiu (de resposta múltiple) a partir de diverses situacions comunicatives orals. Una activitat de seleccionar imatges a partir d'àudios. Activitats de comprensió oral de tipologia diversa (resposta curta, elecció múltiple, relacionar...).	30%	50%
2. Comprensió escrita	Activitats de comprensió escrita de tipologia diversa (posar títol, relacionar, completar...) a partir de textos breus.	25%	50%
3. Expressió escrita	Redacció d'un text breu d'un mínim de 50 paraules.	15%	50%
4. Expressió i interacció orals	Primera part: Participar en una conversa guiada per la persona que examina sobre un tema de caràcter general. Segona part: Participar per parelles en dues situacions d'interacció oral.	30%	50%
		100%	60%

Les condicions per a l'obtenció de la qualificació d'apte en la prova són:

- La puntuació obtinguda ha de ser igual o superior al 60% de la puntuació global màxima de la prova.
- La puntuació mínima obtinguda en l'àrea 4 ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació màxima de l'àrea.
- La puntuació mínima obtinguda en les altres tres àrees ha de ser igual o superior al 40% de la puntuació màxima en una de les àrees i del 50% o més de la puntuació màxima en la resta de les àrees.

La durada de les àrees 1, 2 i 3 serà de dues hores i mitja. L'avaluació de l'àrea 4 es farà un altre dia i tindrà una durada de 5 minuts de preparació, 3-4 minuts la primera part i 4-5 minuts la segona part.

ÀREA 1. COMPREENSIÓ ORAL (30 punts)

Activitat 1 (10 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de marcar l'opció correcta en cada cas.

1. Escolteu les preguntes o situacions de la número 1 a la 10 i marqueu en el quadern de respostes l'opció més adequada en cada cas. Cada pregunta o situació l'escoltareu dues vegades. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta o situació. Abans, llegiu les respostes. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. El teu amic fa mala cara. Saps què li passa?

- a) Deu estar preocupat.
- b) Estaria malalt.
- c) Serà trist.

- | | | | |
|----|---|-----|---|
| 1. | a) Hi aniré amb tren.
b) Hi he anat amb cotxe.
c) Hi aniré amb Eduard. | 6. | a) N'hi ha un a les cinc de la vesprada.
b) N'hi ha un cap a les cinc de la vesprada.
c) N'hi ha un que ha eixit a les cinc de la vesprada. |
| 2. | a) Sí, en tinc dos.
b) No tinc ningú.
c) No en tinc gens. | 7. | a) No, no he tingut temps.
b) No, no tenia temps
c) No, no vaig tenir temps. |
| 3. | a) M'estime sopar en un restaurant.
b) M'estime més sopar a casa.
c) Estime més sopar en un restaurant. | 8. | a) Fas molts anys!
b) Són molts anys!
c) Per molts anys! |
| 4. | a) Uns 20 minuts.
b) Per 20 minuts.
c) Durant 20 minuts. | 9. | a) No en queda cap.
b) No en queda gens.
c) No en queda res. |
| 5. | a) Ampla i estreta.
b) Ampla i assolellada.
c) Alta i fosca. | 10. | a) A tres euros el quilo.
b) Val dos euros.
c) És car. |

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 10 preguntes i cada resposta encertada compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

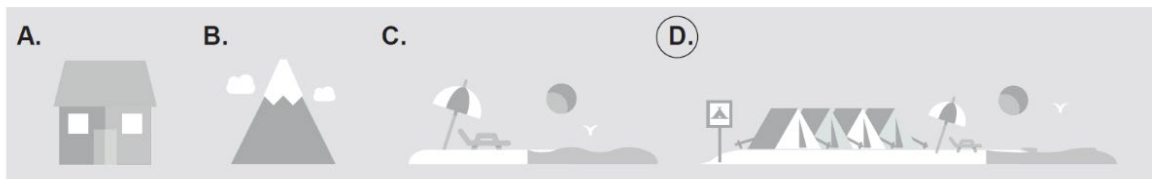
Activitat 2 (4 punts)

L'examinand escolta els diàlegs dues vegades i després ha de marcar l'opció correcta en cada cas.

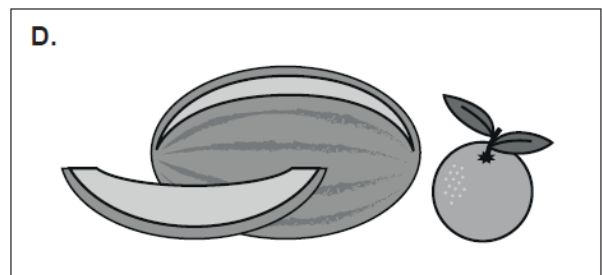
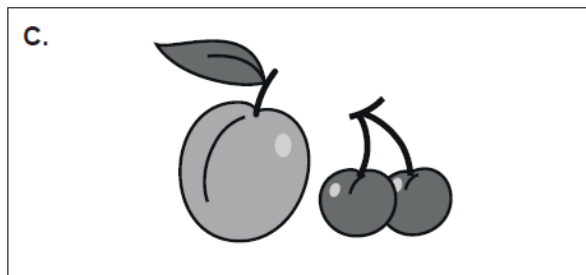
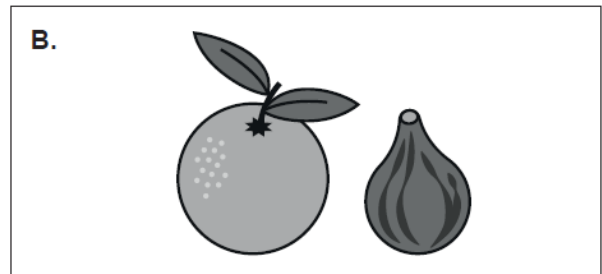
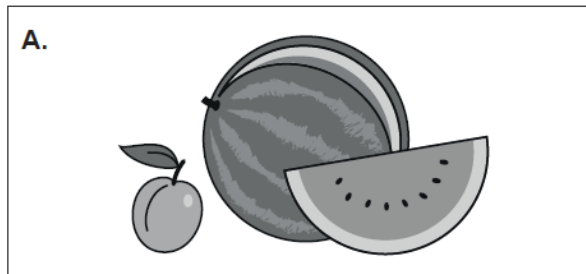
2. Escolteu aquests quatre diàlegs curts i marqueu en el quadern de respostes Escolteu els diàlegs de l'11 al 14 i marqueu en el quadern de respostes a quina imatge corresponen. Cada diàleg l'escoltareu dues vegades. Només hi ha una resposta correcta per a cada diàleg.

Exemple:

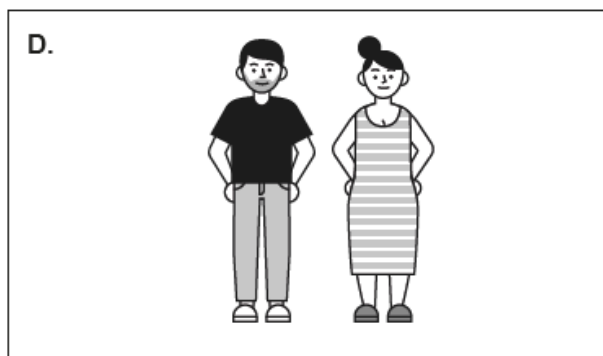
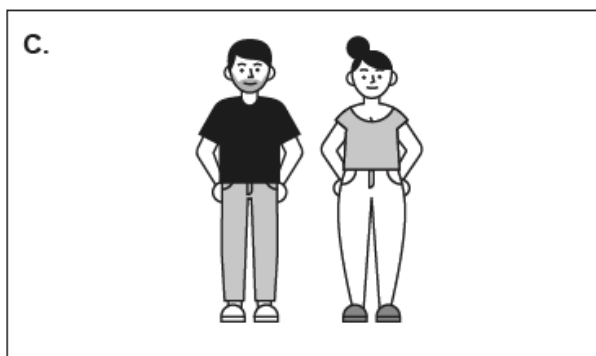
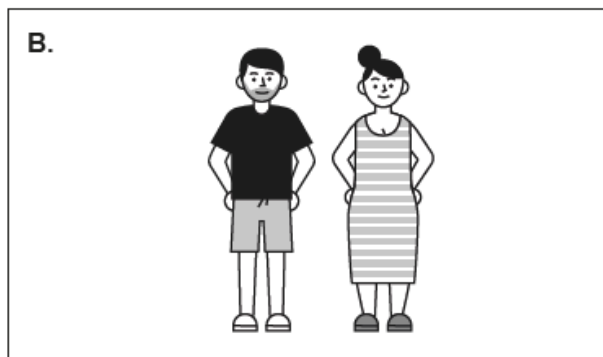
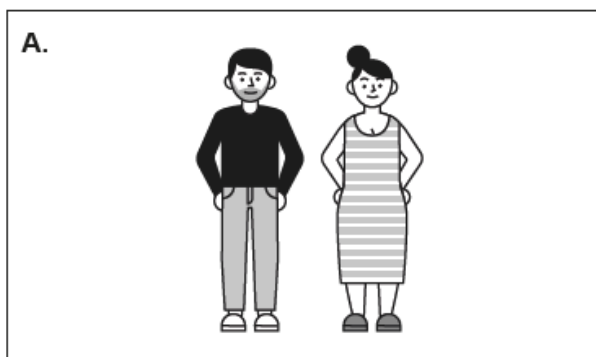
0. D'on ve Miquel?



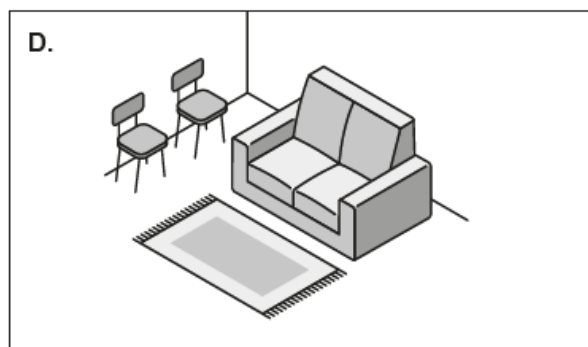
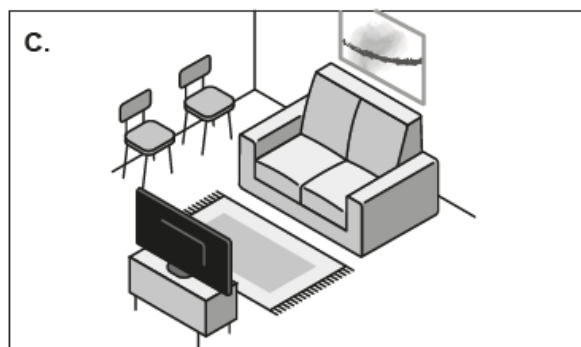
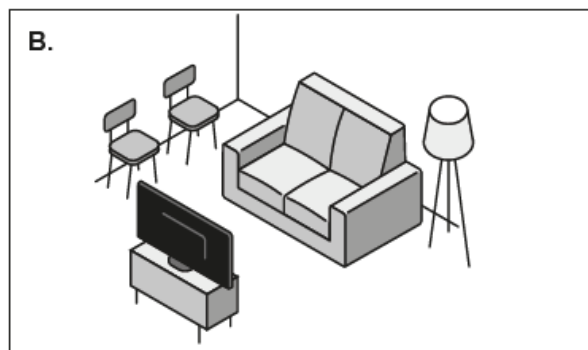
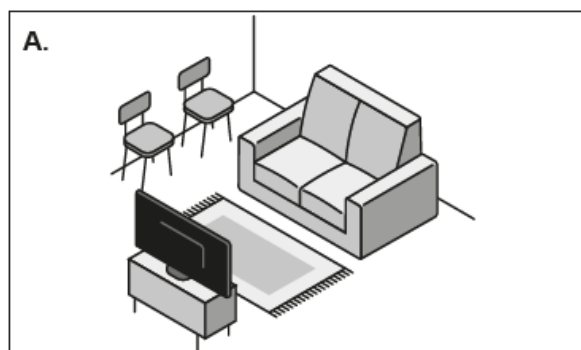
11. Quina és la fruita que vol comprar Robert?



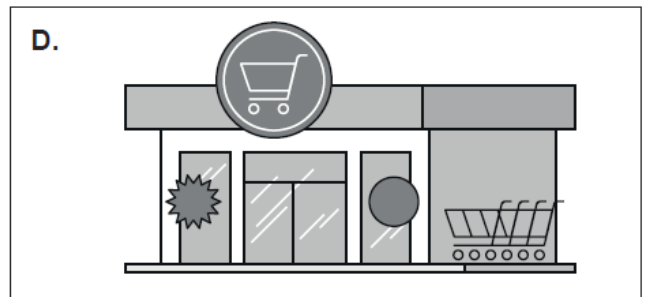
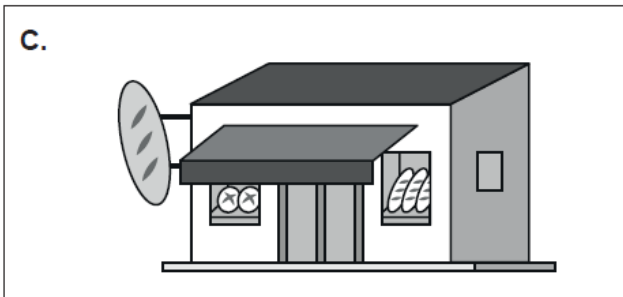
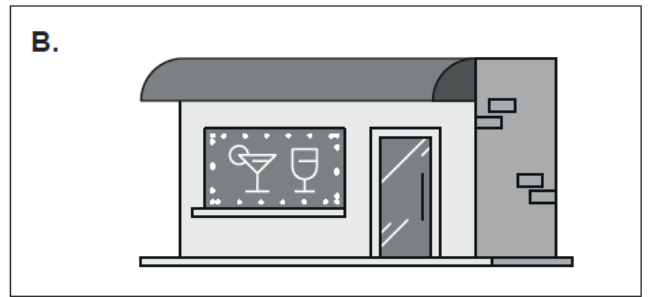
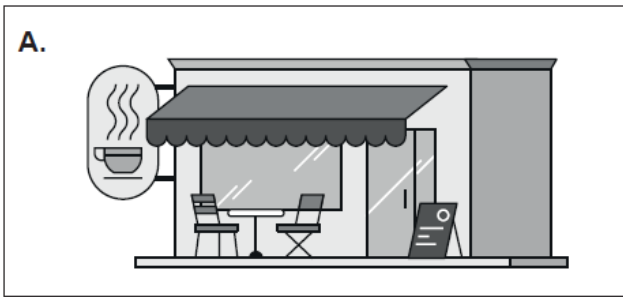
12. Com aniran vestits Mirena i Cesc al dinar de família?



13. Com és el menjador del pis que Just i Tona estan mirant?



14. On aniran Salva i Rosa?



Activitat 3 (4 punts)

L'examinand escolta l'àudio dues vegades i respon les preguntes sobre el contingut de manera breu.

3. Escolteu la conversa entre aquestes dues persones, sobre la reserva d'unes entrades. Contesteu en el quadern de respostes les preguntes de la 15 a la 18. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Abans, llegiu les preguntes. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. A quina sala telefona l'home?

A la Sala Megateatre.

15. Què li aconsella la dona a l'home per a reservar les entrades?
16. Quantes entrades vol comprar l'home?
17. En quina zona reserven les butaques?
18. On pagarà l'home les entrades?

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 4 preguntes i cada resposta correcta compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 4 (4 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de marcar l'opció correcta en cada cas.

4. Escolteu la nota de veu que Lara envia a un grup de WhatsApp sobre el casament d'uns amics i marqueu en el quadern de respostes l'opció més adequada per a cada enunciat del 19 al 22. El text l'escoltareu dues vegades. Només hi ha una resposta correcta per a cada pregunta.

Exemple:

0. Per a què s'ha creat el grup?

- a) Per a buscar local per al casament.
- b) Per a tractar els temes d'allotjament.
- c) Per a parlar del regal del casament.

19. Lara envia la nota de veu...

- a. des de l'autobús, ara que té un moment lliure.
- b. mentre torna a casa caminant.
- c. des del metro mentre torna a casa.

20. Han de buscar un apartament per a...

- a. 5 persones
- b. 4 persones
- c. 7 persones

21. Per al dissabte l'apartament costa...

- a. 156 € complet.
- b. 156 € per persona.
- c. 39 € complet.

22. Lara i Vicent no poden dormir a Barcelona el divendres perquè...

- a. ja estan a Barcelona.
- b. han de ballar unes danses
- c. tenen un sopar amb el grup de danses

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 4 preguntes i cada resposta correcta compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 5 (4 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de relacionar cada notícia amb el titular que li correspon.

5. Escolteu el missatge del regidor de festes d'una població en la ràdio local. Indiqueu en el quadern de respostes el titular més adequat per als ítems del 23 al 26. Hi ha dos enunciats que no es corresponen amb cap fragment. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. | A B C D E F **G**

Informatiu	Enunciats
	A. són paritàries i consciencien sobre la identitat sexual.
0. <i>Els actes festius...</i>	B. han costat pocs diners.
23. Les activitats infantils...	C. es faran totes les nits excepte l'última.
24. Les campanyes de conscienciació...	D. tindran una durada anual.
25. Les discomòbils...	E. ha estat implicat en l'organització.
26. El personal de l'ajuntament...	F. volen incidir en la igualtat i el reaprofitament.
	G. duraran set dies.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- Hi ha 4 notícies que s'han de relacionar amb el titular que els correspon. Cada relació encertada compta 1 punt.
- Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 6 (4 punts)

L'examinand escolta un àudio dues vegades i després ha de completar els enunciats amb la informació que ha sentit.

6. Escolteu l'entrevista a la directora d'una important cadena d'hotels i escriviu en el quadern de respostes la informació que falta en els enunciats del 27 al 30. Abans, llegiu els enunciats. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. Teresa Garcia és directora general de la cadena d'hotels Mar i Sol.

27. Als hotels s'ampliaran _____.

28. L'èxit de la cadena d'hotels es basa en _____.

29. Els clients més habituals són _____.

30. La cadena d'hotels ofereix descomptes en _____.

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 4 enunciats i cada frase completada correctament compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.
- c. Les errades d'ortografia o morfosintaxi no penalitzen.

ÀREA 2. COMPRESIÓ ESCRITA (30 punts)

Activitat 7 (5 punts)

7. Llegiu el text següent i contesteu en el quadern de respostes les preguntes de la 31 a la 35. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Fer una vida saludable és car?

Elena Vidal és terapeuta nutricional i ofereix programes de menjar saludable. Ens explica que és cert que menjar malament és econòmic i a vegades comprar menjar processat al supermercat ix més econòmic que menjar natural. Si ho pots menjar tot ecològic, perfecte, però si no pots, es tracta de comprar fruita i verdura de temporada i de proximitat, que sempre portarà menys pesticides que la que han de portar de l'altra banda del planeta fora de temporada. A més, la dieta cal basar-la en eixos aliments, que són més econòmics que la carn i el peix: no cal menjar-ne cada dia però sí que és important comprar-ne de qualitat. I els llegums i cereals tampoc són productes cars.

Ara bé, si ets massa estricte deixaràs de gaudir, i l'objectiu final de millorar el benestar general no l'aconseguiràs. Jo sempre dic sí a l'alimentació saludable, però amb flexibilitat i sentit comú. L'important és reduir al mínim dels mínims tots els aliments processats, que són els envasats i empaquetats. No obstant, si tens un dinar o un sopar i un dia menges el que no toca, tampoc no passa res.

Hi ha un *boom* relacionat amb tot allò que siga saludable? El *boom* ha vingut perquè som la generació que vam començar amb menjar processat i ara alguns ens trobem en l'etapa dels 30, 40 i 50 anys, de manera que han començat a eixir problemes relacionats amb salut. La gent acostuma a anar a un terapeuta nutricional per aprimar-se, però cada vegada són més els que venen perquè es troben malament i volen canviar els seus hàbits alimentaris. Així, fan servir l'alimentació com una eina més, al marge del que prescriu el metge.

elpuntavui.cat (adaptació)

Exemple:

0. Què és el més econòmic en l'alimentació, segons Elena Vidal?

Menjar malament.

31. En quins aliments hem de basar, sobretot, la nostra dieta?
32. Què hem d'evitar per a poder gaudir d'un dia a dia saludable?
33. Quin tipus d'aliments s'han de reduir al mínim?
34. Quines conseqüències ha tingut el menjar processat en algunes generacions?
35. A quin especialista sol acudir la gent per a aprimar-se?

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- c. Hi ha 4 notícies que s'han de relacionar amb el titular que els correspon. Cada relació encertada compta 1 punt.
- d. Les respostes incorrectes no descompten.

Activitat 8 (6 punts)

8. Llegiu els fragments del 36 al 41, que formen part d'unes instruccions per a plantar un arbre. Els fragments estan desordenats. Escriviu en el quadern de respostes l'ordre correcte dels paràgrafs. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Com plantar un arbre

0. *La majoria dels arbres a les ciutats es planten per motius estètics i per proporcionar ombra. Si bé es tracta de beneficis excel·lents, els arbres serveixen per a molt més...*

① 2 3 4 5 6 7

36 Així que, abans de res, hem de donar importància al moment de l'any. L'època més adequada per a fer la plantació d'un arbre és l'hivern, perquè la temperatura no és molt alta.

37 A continuació, abans de posar la terra al clot, hem d'eliminar les pedres o qualsevol residu que pugui impedir un correcte creixement de les arrels.

38 Una vegada hem triat el dia que plantarem l'arbre, el primer pas és cavar un clot d'uns 30 o 40 cm de profunditat i d'amplària. Hem d'assegurar-nos bé que l'espai serà suficient.

39 És convenient saber que l'últim pas per a plantar correctament el nostre arbret és establir un calendari i una rutina per a regar-lo. Per exemple, cada dues o tres vegades, de matí o de vesprada.

40 Tot i que la plantació d'un arbre sembla una tasca fàcil, en realitat no ho és. Hem de mirar alguns aspectes importants, com per exemple, el clima, la terra i l'època de l'any de la plantació.

41 Tot seguit, depositarem una mica de terra solta en el clot, hi col·locarem el nostre arbret i el cobrirem completament amb la resta de terra que ja haurem extret per a fer el clot.

podagirona.com i agroambient.gva.es (adaptació)

Activitat 9 (7 punts)

9. Llegiu els textos del 42 al 48, que contenen algunes activitats que ofereixen els centres de majors, i després mireu els enunciats de la lletra A a la J. Marqueu en el quadern de respostes quin és l'enunciat més adequat per a cada text. Hi ha dos enunciats que no corresponen a cap text. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. *Els centres municipals de majors disposen d'una àmplia oferta lúdica i cultural en què participa la gent gran d'un municipi. Hi ha activitats de formació, cultura, oci i turisme.*

A B C D E F G H I **J**

42. L'esport en la tercera edat té la funció de millorar l'aptitud física de qui el practica, així com reforçar les relacions socials. Per tant, la promoció de l'activitat física entre les persones majors és indispensable per a disminuir els efectes de l'envelliment i preservar la capacitat funcional.

43. Els cursos i tallers que hi tenen lloc al llarg de tot l'any inclouen els de tipus artístic, com la pintura i les manualitats, que tracten de despertar la creativitat de les persones majors i les habilitats manuals i espacials.

44. Durant el dia hi ha jocs i activitats intel·lectuals o de salut mental (entrenament de la memòria, informàtica...), com els jocs de taula, els exercicis de càlcul i de llengua, o de curiositats culturals.

45. Els centres de majors també serveixen d'espai de reunió i d'espai per a jugar a les cartes, al dòmino o ballar. En definitiva, són un lloc per a desenvolupar les habilitats interpersonals.

46. També s'hi organitzen, al llarg de l'any, exposicions i xarrades de gent especialista en diverses matèries que ve de fora, la qual cosa fomenta l'interès cultural i augmenta la formació dels majors.

47. El centre també organitza vesprades de lectura, tant per a gaudir-la individualment com per a fer debats en grup sobre els llibres que s'han llegit. Així, es debaten les idees de les lectures i es posen en comú els punts forts i febles de les històries.

48. Les instal·lacions del centre inclouen espais habilitats per a menjar de menú a preus adaptats a l'economia dels majors. Així, hi ha una cuina, un menjador i també diverses sales d'estar per a prendre cafè i postres.

Fragments	Enunciats
	A. Llegir pot ser un exercici personal però també col·lectiu.
<i>0. Exemple</i>	B. Les activitats de risc són clau en les persones majors.
42.	C. Per a exercitar la memòria, hi ha jocs i activitats mentals.
43.	D. Cal fomentar l'activitat física, positiva per a ment i cos.
44.	E. Cal reservar un espai per a la creació manual d'art.
45.	F. Els jocs serveixen per a relacionar-se entre si.
46.	G. Els centres ofereixen menjar a molt bon preu.
47.	H. Les conferències i les formacions externes
48.	I. La memòria és imprescindible i cal exercitar-la.
	<i>J. Els majors d'un municipi són els usuaris dels centres de majors.</i>

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 6 fragments d'informació que s'han de relacionar amb les afirmacions que els corresponen. Cada relació encertada compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.
- c. Hi ha dues afirmacions que no tenen relació amb cap informació.

Activitat 10 (7 punts)

10.Llegiu les diferents opcions d'esports i activitats a l'aire lliure dels textos del 49 al 55 i després les opcions *a*, *b*, *c*. Marqueu en el quadern de respostes quin és l'enunciat més adequat per a cada text. Fixeu-vos en l'exemple (número 0).

Exemple:

0. Tots els esports que et plantejem a continuació els pots practicar sense importar el nivell que tingues, els teus objectius, si és que en tens, o la teua experiència. De fet, per a molts no et faran falta més que unes sabatilles i roba còmoda esportiva.

- a) Els esports que es presenten són aptes per a tots els usuaris.*
- b) Els esports que es presenten són només per a professionals.*
- c) Els esports que es presenten són econòmicament molt cars.*

49.Tant si vols entrenar amb una bicicleta de carretera com si prefereixes eixir amb els teus fills per a iniciar-los a la pràctica esportiva, la bici és una de les millors eines per cobrir els dos objectius. És veritat que cal tant una bici com un casc per a poder-lo practicar, però es pot fer quasi en qualsevol lloc, siga al carrer o a la muntanya, en el cas dels més intrèpids.

- a) La bicicleta és ideal tant per a començar a fer esport com per a entrenar-se.
- b) La pràctica del ciclisme no es pot fer sense ser una persona molt intrèpida.
- c) Per a practicar amb la bicicleta cal disposar d'un terreny de muntanya.

50. El ioga és la barreja entre entrenament a través de les diferents postures i la relaxació a través de la respiració i meditació. L'equilibri entre cos i ment, la facilitat per practicar-lo (només ens fa falta una estoreta) i el fet que cada vegada més gent famosa el practique, han fet aquesta activitat imprescindible per a molta gent.

- a) El ioga s'ha popularitzat i és fàcil de practicar.
- b) El ioga s'ha popularitzat però no és fàcil de practicar.
- c) El ioga és practicable només pels famosos.

51. Els afortunats que visquen a prop del mar saben el luxe que tenen. A penes es necessita material: banyador, neoprè i a gaudir de la immensitat del mar. Siga nadant o pujat a una planxa de surf, totes les activitats d'aigua generen un vincle molt gran amb la natura, serveixen de desconexió absoluta i generen una sensació de llibertat que és difícil aconseguir amb altres activitats.

- a) Les activitats d'aigua són les més saludables.
- b) Les activitats d'aigua són per a la gent de diners.
- c) Les activitats d'aigua requereixen poc de material.

52. L'escalada és una activitat que no només ens remunta a la nostra infància, on qualsevol moble o objecte era susceptible de ser escalat, sinó perquè demana que estiguem molt concentrats. A més, sentim una sensació de fatiga en pràcticament tot el nostre cos després d'una sessió d'escalada. És una activitat ideal per a xiquets i adolescents.

- a) L'escalada demana que recordem la nostra infància.
- b) L'escalada demana que estiguem molt concentrats.
- c) L'escalada no la poden practicar els xiquets i xiquetes.

53. El pàdel es va instal·lar a la nostra societat i ha passat de ser un esport només practicat per uns quants a un esport que es pot practicar pràcticament a cada urbanització. Les dimensions reduïdes, les parets que fan que la bola poques vegades se n'isca de la pista i poder jugar i competir amb amics, són el gran atractiu per a aquesta activitat tan intensa com divertida.

- a) El pàdel només és un esport practicat per unes quantes persones.
- b) Només es pot jugar al pàdel en unes dimensions reduïdes de parets.
- c) Les característiques del pàdel han fet que s'haja popularitzat molt.

54. Tot esport que es practica en equip té uns beneficis que es poden traslladar al nostre dia a dia: companyonia, busca d'un objectiu comú, necessitat d'establir una estratègia amb altres... O simplement pot servir com a activitat que servisca de nexa d'unió amb amics i amigues als quals les nostres tasques i obligacions diàries no ens permet veure tant com ens agradaria.

- a) Les activitats en grup impedeixen la bona relació amb els altres.
- b) Les activitats en grup no ens permeten estar amb els altres com ens agradaria.
- c) Les activitats en grup enforteixen els vincles d'unió amb els altres.

55. Si alguna cosa bona té el *running* és que el pots practicar en qualsevol lloc del món, en qualsevol època de l'any i tant sol com acompanyat. I qui diu córrer diu caminar. Si mai no has corregut, però vols començar una activitat aeròbica, pots començar a fer-ho progressivament. Com? 1 minut corrent, 1 minut caminant, 2 minuts corrent, 2 caminant... I així augmentant cada volta més el temps corrent i reduint el temps caminant.

- a) Les activitats aeròbiques comencen amb el *running*.
- b) Es pot començar a fer *running* de manera progressiva.
- c) El *running* no és apte per als que no n'han fet mai.

<https://www.holmesplace.com/es/ca/blog/fitness/els-millors-esports-per-practicar-a-l-aire-lliure>

L'activitat s'avalua de la manera següent:

- a. Hi ha 7 textos que s'han de relacionar amb els titulars que els corresponen.
Cada relació encertada compta 1 punt.
- b. Les respostes incorrectes no descompten.

ÀREA 3. EXPRESSIÓ ESCRITA (15 punts)

Activitat 11 (15 punts)

En la prova apareix un enunciat per a redactar un escrit. L'examinand ha d'escriure un text que continga 50 paraules.

11. Hui no et trobes bé i no podràs anar a treballar. Escriu en el quadern de respostes un correu electrònic per al teu cap en què li expliques els motius pels quals no podràs anar a treballar. El text ha de contenir un mínim de 50 paraules. Si no s'arriba al mínim es penalitzarà.

El text s'avalua segons els criteris següents:

- Adequació (3 punts):** s'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.
- Coherència (3 punts):** s'hi valora la selecció, organització i progressió de la informació; la claredat en l'expressió de les idees; i l'estructura del text.
- Cohesió (3 punts):** s'hi avalua l'ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.
- Correcció gramatical (4 punts):** s'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües (Cada error descompta 0,4 punts)
- Riquesa i precisió lèxica (2 punts):** es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i l'absència d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

Si el text no té el nombre mínim de paraules demanat en l'enunciat (50), s'hi aplicarà una penalització.

PENALITZACIÓ

Menys de 37 paraules	0 en adequació
Menys de 25 paraules	0 en l'exercici

ÀREA 4. EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS (30 punts)

Aquesta àrea consta de dos exercicis: conversa guiada (15 punts) i interacció oral (15 punts). Per superar-la cal obtenir un 50% del valor total de l'àrea. La persona que s'examina comptarà amb 5 minuts previs a la prova, de preparació. El primer exercici tindrà una durada de 3-4 minuts i, el segon, de 4-5 minuts.

Aquesta àrea es farà un dia diferent de la resta d'àrees de la prova.

Activitat d'expressió oral (15 punts)

Activitat de d'expressió oral en què l'examinand ha de mantenir una conversa guiada amb l'examinador o examinadora tot contestant les preguntes que se li faran.

LA MÚSICA

1. Quin tipus de música t'agrada més?
2. En quins moments del dia i en quins llocs t'agrada escoltar música? Per què?
3. Tots els pobles i les ciutats valencianes tenen bandes i escoles de música. En el teu cas, has après a tocar algun instrument?
 - a. SÍ: Quin? Quan vas aprendre a tocar-lo?
 - b. NO: T'agradaria saber tocar-ne algun? Quin? Per què?
4. Una cosa és escoltar música amb els auriculars i l'altra anar a un concert en directe. Has anat mai a cap concert d'un cantant o grup de música?
 - a. SÍ: Explica'ns una mica com va ser l'experiència (qui era, quan, on...) Et va agradar?
 - b. NO: Per què?
5. Tothom té una cançó preferida per algun motiu (et recorda un moment, una persona, etc.). Quina és la teua cançó preferida i per què?

La conversa guiada s'avalua seguint els criteris següents:

- a. **Adequació (3 punts):** s'avalua la capacitat de respondre de manera senzilla a situacions comunicatives amb un ús de la llengua general, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- b. **Coherència i cohesió (3 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faça eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- c. **Fluïdesa (3 punts):** es valora el desenvolupament de les idees sense limitacions importants i les estratègies d'interacció.
- d. **Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** s'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- e. **Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de pronúncia estàndard.

Activitat d'interacció oral (15 punts)

Per parelles, les persones examinandes han de defensar l'opció que se'ls ha assignat tot participant en la situació d'interacció oral. Cada parella ha de fer dues situacions comunicatives.

CANDIDAT/A A

SITUACIONS 1 / 2

SITUACIÓ 1: UN REGAL

És l'aniversari dels teus pares. Parles amb el teu germà o la teua germana i li proposes regalar-los un àlbum de fotografies familiars.

Perquè ara tens pocs diners i és un regal econòmic, original i serveix per a recordar bons moments familiars.

CANDIDAT/A B

SITUACIONS 1 / 2

SITUACIÓ 1: UN REGAL

És l'aniversari dels teus pares. Parles amb el teu germà o la teua germana i li proposes regalar-los un viatge sorpresa.

Perquè és bonic regalar experiències, a la mare li encanta viatjar i val la pena fer l'esforç econòmic.

La interacció oral s'avalua seguint els criteris següents:

- a. **Adequació (3 punts):** s'avalua la capacitat de respondre de manera senzilla a situacions comunicatives amb un ús de la llengua general, l'adequació del tipus de llengua a la formalitat i a la intencionalitat, i la flexibilitat i la variació en la utilització dels recursos lingüístics.
- b. **Coherència i cohesió (3 punts):** s'avalua la capacitat de comprendre i construir un discurs lògic i clar, exposar-lo de manera ordenada i amb una extensió que el faci eficaç: el text ha de respondre al que es demana. També s'avaluen els recursos de la llengua per expressar les idees de manera clara i completa.
- c. **Fluïdesa i interacció (3 punts):** es valora el desenvolupament de les idees sense limitacions importants i les estratègies d'interacció.
- d. **Repertori gramatical i lèxic (3 punts):** S'avaluarà l'ús adequat dels elements morfològics i sintàctics així com la varietat i la precisió lèxica.
- e. **Correcció fonètica (3 punts):** s'avalua la capacitat de pronunciar amb claredat i amb un grau de correcció acceptable d'acord amb els criteris de