

PROVA DE NIVELL

C1

DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES
MAIG-JUNY 2025

SOLUCIONARI

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	45 %	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
3. Mediació, expressió i interacció orals	35%	
TOTAL	100 %	

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

Activitat 1 (20 punts)

Tot seguit escoltareu un àudio d'una conversa sobre Sant Donís i la mocadorada. L'àudio l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions hi haurà una pausa d'un minut. Cal que recollis la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que continga un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà. Escriu el text en el full de respostes. Abans llegiu les indicacions.

La mocadorada és una tradició popular valenciana que se celebra el 9 d'octubre, coneguda com el dia dels enamorats valencians. En la teua localitat, era una celebració ben viva fins fa poc, però en els últims anys, els forns han anat deixant de preparar els dolços que acompanyen el mocador. Per a recuperar aquesta tradició, com a regidor o regidora de Cultura, has arribat a un acord amb el gremi de forners de la ciutat per a convocar uns premis a la millor mocadorada. Per a promocionar-los, decideixes escriure una entrada en el web de l'Ajuntament en què expliques els possibles orígens d'aquesta festivitat i la vinculació amb Sant Donís i animes la ciutadania a continuar amb aquesta tradició. Has de tractar-hi els punts següents:

- Sant Donís i la celebració del 9 d'Octubre
- Els possibles orígens de la mocadorada i la vinculació amb Sant Donís
- El paper dels forners i la introducció de la piula i el tronador
- Reclam a la ciutadania

El text s'avalua segons els criteris següents:

Comprensió del text i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió): S'hi valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen en l'enunciat i que ha de recollir de l'àudio escoltat, que sàpiga integrar aquesta informació sense plagi i que aconseguisca i mantinga un grau de formalitat adequat al llarg del discurs. Cal que el text accomplisca l'objectiu comunicatiu.

Construcció del discurs (coherència: estructura, idees, paràgrafs; cohesió: connectors i puntuació, anàfora, etc.): S'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions. També l'estructura del text (parts i ordre de les parts).

Correcció gramatical i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic): S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització:

PENALITZACIÓ

Menys de 150 paraules	0 en adequació
Menys de 100 paraules	0 en l'exercici

Activitat 2 (25 punts)

Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 300 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà.

- a.** Sovint, escoltem afirmacions com: «La joventut d'avui dia estima el luxe. És maleducada, menysprea l'autoritat, no respecta la gent gran i xafardeja mentre hauria de treballar. Contradiuen els seus pares, fanfarronegen, devoren el menjar a taula, encreuen les cames i tiranitzen els seus mestres». Aquesta afirmació, però, no és actual, se li atribueix a Sòcrates i la va pronunciar ara fa quasi 2500 anys.

La valoració negativa que es fa dels joves per part de generacions anteriors sembla que és una constant al llarg de la història de la humanitat. Per què s'ha repetit aquest judici al llarg dels segles i què té de cert? Col·labores en una revista de divulgació i pensament. El tema t'ha interessat i decideixes escriure un assaig per a publicar-l'hi. Hi has de tractar aspectes com la visió que es té de la joventut, l'adaptació dels majors als canvis socials i tecnològics i els reptes de la convivència intergeneracional.

- b.** Sembla que l'escenari de sequera està cada vegada més a prop al nostre territori. Les poques precipitacions dels últims anys i l'increment en l'ús de l'aigua en la indústria, l'agricultura i el turisme estan generant debats sobre la necessitat de repensar el model hídric actual.

Ets regidor o regidora de Medi Ambient i Sostenibilitat i tu i el teu equip heu elaborat el Pla de sequera i gestió d'aigües per a evitar arribar a una situació de sequera total. Per això, decideixes escriure un comunicat en el web de l'ajuntament per a explicar les accions que es desenvoluparan al municipi. Hi has d'incloure una breu explicació de la situació actual, les mesures que es duran a terme en l'àmbit públic i privat i justificar-les.

El text s'avalua segons els criteris següents:

Adequació: S'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.

Coherència: S'hi valora la selecció, organització i progressió de la informació; la claredat en l'expressió de les idees; i l'estructura del text.

Cohesió: S'hi avalua l'ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.

Correcció gramatical: S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

Riquesa i precisió lèxica: S'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics.

Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (300), s'hi aplicarà una penalització:

PENALITZACIÓ

Menys de 225 paraules	0 en adequació
Menys de 150 paraules	0 en l'exercici

Activitat 3

0	a)	b)	c)
1	a)	b)	c)
2	a)	b)	c)
3	a)	b)	c)
4	a)	b)	c)
5	a)	b)	c)
6	a)	b)	c)
7	a)	b)	c)
8	a)	b)	c)
9	a)	b)	c)
10	a)	b)	c)
11	a)	b)	c)
12	a)	b)	c)
13	a)	b)	c)
14	a)	b)	c)
15	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

Activitat 4

0	a)	b)	c)
16	a)	b)	c)
17	a)	b)	c)
18	a)	b)	c)
19	a)	b)	c)
20	a)	b)	c)
21	a)	b)	c)
22	a)	b)	c)
23	a)	b)	c)
24	a)	b)	c)
25	a)	b)	c)
26	a)	b)	c)
27	a)	b)	c)
28	a)	b)	c)
29	a)	b)	c)
30	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

Activitat 5

0	a)	b)	c)
31	a)	b)	c)
32	a)	b)	c)
33	a)	b)	c)
34	a)	b)	c)
35	a)	b)	c)
36	a)	b)	c)
37	a)	b)	c)
38	a)	b)	c)
39	a)	b)	c)
40	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5