

PROVA DE NIVELL

C2

DE LES UNIVERSITATS
VALENCIANES
MAIG-JUNY 2025

SOLUCIONARI

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	45%	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
3. Mediació, expressió i interacció orals	35%	
TOTAL	100%	

cieaCOVA

Comissió Interuniversitària
d'Estandardització d'Acreditacions
de Coneixements de València

Activitat 1 (20 punts)

Tot seguit escoltareu un àudio d'una conversa sobre la contaminació lumínica. El text l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions disposareu d'un minut per a prendre'n notes. Cal que recollis la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que ha de contenir un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà. Escriviu el text en el full de respostes. Abans llegiu les indicacions.

Constantment es parla de la contaminació atmosfèrica o de la contaminació de l'aigua. Tanmateix, sovint es deixa de banda un tipus de contaminació que pot ser tant perjudicial com les anteriors: la contaminació lumínica. Els assessor o assessora de l'ajuntament de la teua localitat per a qüestions relacionades amb el medi ambient i, t'han demanat que redactes un informe sobre contaminació lumínica en què expliques quines conseqüències pot tenir en la salut de les persones i quines solucions pot dur a terme el consistori per a reduir-ne els efectes. Cal que hi inclogues, entre d'altres, els punts següents:

- Què s'entén per contaminació lumínica?
- Com afecten els tipus de llum als cicles circadianis
- Conseqüències en la salut de la desregulació dels cicles circadianis
- Possibles accions per a mitigar-ne les conseqüències

El text s'avalua segons els criteris següents:

Comprensió del text i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió): S'hi valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen en l'enunciat i que ha de recollir de l'àudio escoltat, que sàpiga integrar aquesta informació sense plagi i que aconseguisca i mantinga un grau de formalitat adequat al llarg del discurs. Cal que el text accomplisca l'objectiu comunicatiu.

Construcció del discurs (coherència: estructura, idees, paràgrafs; cohesió: connectors i puntuació, anàfora, etc.): S'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions. També l'estructura del text (parts i ordre de les parts).

Correcció gramatical i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic): S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització:

PENALITZACIÓ

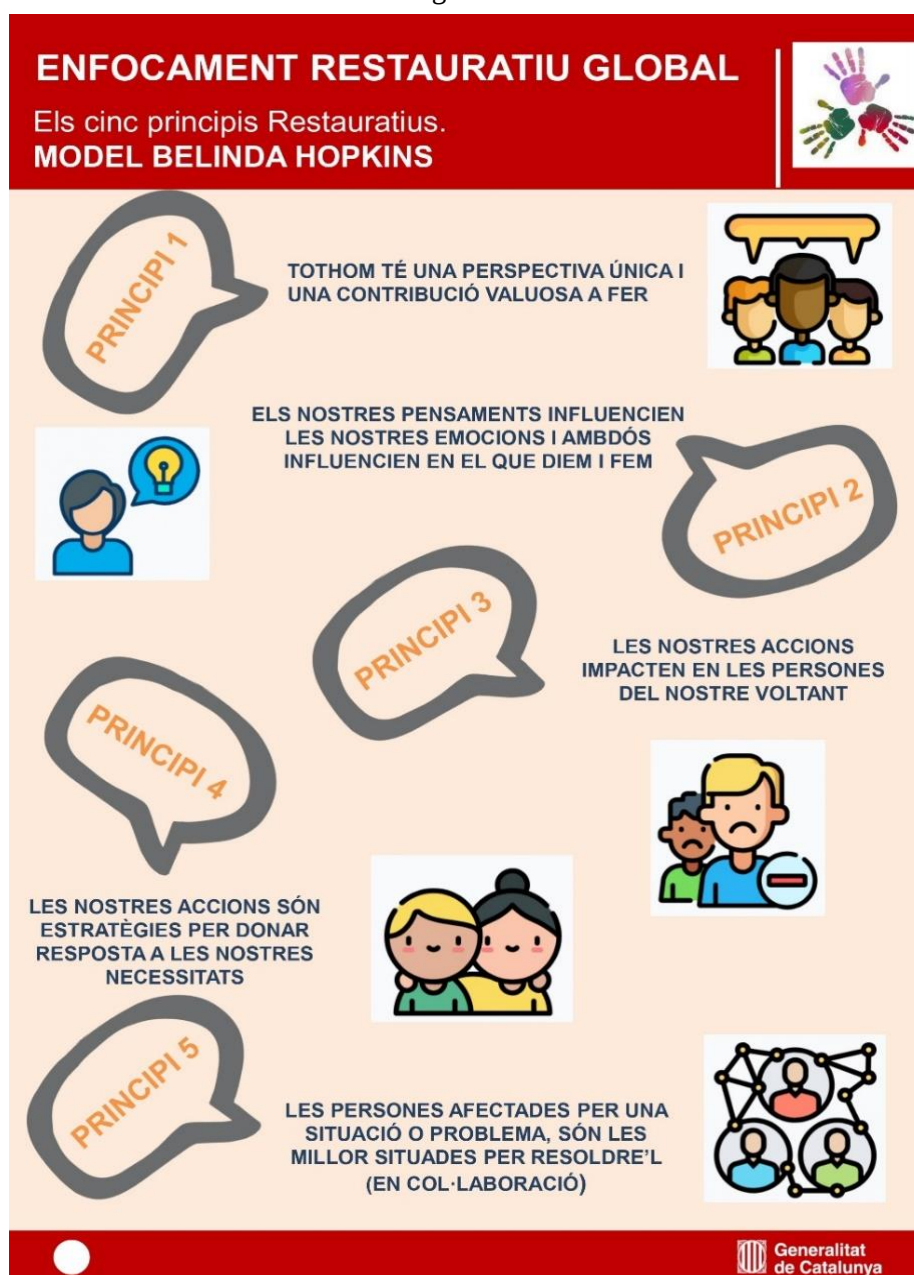
Menys de 200 paraules	0 en adequació
Menys de 100 paraules	0 en l'exercici

Activitat 2 (25 punts)

Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 400 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà.

- a. L'enfocament restauratiu global és un model de comunicació que d'uns anys ençà diversos centres educatius estan implementant per a millorar les relacions interpersonals i tenir una mirada més humanitzadora.

Ets cap del Departament de Recursos Humans d'una empresa. Recentment, has descobert aquest enfocament i penses que és una bona idea introduir-l'hi per a formar un equip de treball més assertiu i empàtic. Per això, decideixes redactar una carta formal al personal de l'empresa en què expliques els principis d'aquest enfocament, com es poden traslladar a les situacions laborals del dia a dia i les formacions que has previst desenvolupar per a aplicar-lo. Pren com a base les dades de la infografia.



xtec.gencat.cat

- b. Fa temps que veus que els patis dels centres educatius estan plens de formigó i estan majoritàriament formats per una pista de futbol que només usa un nombre reduït d'alumnes. A més de tenir pocs espais verds, tenen molt poca ombra. Penses que la manera com estan dissenyats no afavoreix una socialització adequada i que és necessari transformar-los.

Decideixes escriure un article d'opinió per al periòdic local en què analitzes aquesta problemàtica i exposes les teues idees sobre el disseny i els usos que haurien de tenir els patis dels centres educatius, amb espais i entorns que afavorisquen l'esplai dels infants. Pren com a base les dades de la infografia.



institutinfancia.cat

El text s'avalua segons els criteris següents:

Adequació: S'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.

Coherència: S'hi valora la selecció, organització i progressió de la informació; la claredat en l'expressió de les idees; i l'estructura del text.

Cohesió: S'hi avalua l'ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.

Correcció gramatical: S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües. Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

Riquesa i precisió lèxica: S'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics.

Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (400), s'hi aplicarà una penalització:

PENALITZACIÓ

Menys de 400 paraules	0 en adequació
Menys de 200 paraules	0 en l'exercici

Activitat 3

0	a)	b)	c)
1	a)	b)	c)
2	a)	b)	c)
3	a)	b)	c)
4	a)	b)	c)
5	a)	b)	c)
6	a)	b)	c)
7	a)	b)	c)
8	a)	b)	c)
9	a)	b)	c)
10	a)	b)	c)
11	a)	b)	c)
12	a)	b)	c)
13	a)	b)	c)
14	a)	b)	c)
15	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

Activitat 4

0	a)	b)	c)
16	a)	b)	c)
17	a)	b)	c)
18	a)	b)	c)
19	a)	b)	c)
20	a)	b)	c)
21	a)	b)	c)
22	a)	b)	c)
23	a)	b)	c)
24	a)	b)	c)
25	a)	b)	c)
26	a)	b)	c)
27	a)	b)	c)
28	a)	b)	c)
29	a)	b)	c)
30	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

Activitat 5

0	a)	b)	c)
31	a)	b)	c)
32	a)	b)	c)
33	a)	b)	c)
34	a)	b)	c)
35	a)	b)	c)
36	a)	b)	c)
37	a)	b)	c)
38	a)	b)	c)
39	a)	b)	c)
40	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5