

# PROVA DE NIVELL

# C2

## DE LES UNIVERSITATS VALENCIANES MAIG-JUNY 2026

### SOLUCIONARI

ÀREA	PERCENTATGE	PUNTUACIÓ
1. Comprensió oral, mediació i expressió escrites	45 %	
2. Coneixements gramaticals i lèxics	20%	
3. Mediació, expressió i interacció orals	35%	
<b>TOTAL</b>	100 %	

**ciea**COVA

Comissió Interuniversitària  
d'Estandardització d'Accreditacions  
de Coneixements de València

**Activitat 1 (20 punts)**

Tot seguit escoltareu un àudio d'una conversa sobre la maternitat i la lactància materna. El text l'escoltareu dues vegades. Entre les dues reproduccions disposareu d'un minut per a prendre'n notes. Cal que recollis la informació necessària per a elaborar un text, d'acord amb les indicacions que trobareu més avall, que ha de contenir un mínim de 200 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà. Escriviu el text en el full de respostes. Abans llegiu les indicacions.

La lactància materna ha estat llargament reconeguda pels múltiples beneficis que té tant per a la mare com per al nadó. Tot i això, la realitat és que moltes mares troben dificultats per a posar-la en pràctica. A més, la societat continua qüestionant les dones que opten per no alletar, una decisió plenament vàlida que cal visibilitzar. Com a membre del departament de comares d'atenció primària d'un centre de salut, decideixes escriure una entrada en el blog del centre en què reflexiones al voltant d'aquesta qüestió. Cal que hi inclogues, entre d'altres, els punts següents:

- Dificultats a què han de fer front les mares lactants
- Cal atendre totes les etapes de la maternitat
- Insuficiència de les mesures actuals
- Necessitat d'un reconeixement integral de la maternitat en la societat

El text s'avalua segons els criteris següents:

**Comprensió del text i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió):** S'hi valora que l'examinand reculli la informació de les preguntes guia que es descriuen en l'enunciat i que ha de recollir de l'àudio escoltat, que sàpiga integrar aquesta informació sense plagi i que aconseguisca i mantinga un grau de formalitat adequat al llarg del discurs. Cal que el text acomplisca l'objectiu comunicatiu.

**Construcció del discurs (coherència: estructura, idees, paràgrafs; cohesió: connectors i puntuació, anàfora, etc.):** S'hi avalua la construcció d'un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i de coherència pertinents: informació distribuïda en paràgrafs i idees expressades amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions. També l'estructura del text (parts i ordre de les parts).

**Correcció gramatical i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic):** S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

**Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (200), s'hi aplicarà una penalització:**

**PENALITZACIÓ**

<b>Menys de 200 paraules</b>	<b>0 en adequació</b>
<b>Menys de 100 paraules</b>	<b>0 en l'exercici</b>

**Activitat 2 (25 punts)**

**Trieu una de les dues opcions i redacteu en el full de respostes un text que continga un mínim de 400 paraules. Si no s'arriba al mínim, es penalitzarà.**

- a.** En la seua recerca constant per a millorar les propostes pedagògiques per a motivar l'alumnat, fa temps que diversos docents exploren com integrar els videojocs a l'aula de manera eficient i equilibrada. Tot i això, encara hi ha dubtes a l'hora d'incorporar-los-hi perquè se'n qüestiona l'efectivitat i la necessitat d'adaptar-los als objectius curriculars.

Col·labores amb una revista especialitzada en innovació educativa. T'han demanat que escrigues un assaig en què reflexiones sobre el paper dels videojocs com a eina pedagògica i la capacitat i les limitacions que tenen per a transformar els models més tradicionals d'ensenyament. Pren com a base les dades de la infografia.

**ELS**

# VIDEOJOCs

**PODEN TRANSFORMAR**

## L'AULA

**THE GOOD GAMER**

Recuperar el plaer **d'aprendre mitjançant el joc** és una de les **tendències d'aprenentatge** que ha tingut més acceptació en els darrers anys.



El videojoc **augmenta la motivació en l'aprenentatge**, ajuda l'alumne a **adquirir coneixements d'una manera atractiva** i contribueix al **desenvolupament de competències**.



Instintivament, **l'ésser humà aprèn jugant**. Des dels primers anys de vida el nen adquireix coneixements a través del joc.

La diversió que proporcionen els videojocs als seus usuaris venen de dos punts: **el plaer de superar reptes i aprendre**.


Les habilitats més bàsiques que desenvolupen la majoria dels videojocs són:



**Comunicació**



**Creativitat**



**Adaptabilitat**



**Pensament crític**



**Persistència**

**The Consolarium**, un projecte finançat pel govern escocès, incentiva l'ús de videojocs a l'aula, fins i tot a l'educació infantil.

*thegoodgamer.es*

- b. En els últims anys, diverses ciutats han implementat el model de superilla, que consisteix a reduir el trànsit i deixar lliures els carrers dels centres urbans per als vianants. Els objectius principals d'aquest disseny són augmentar la mobilitat sostenible, crear espais verds i promoure la participació i la corresponsabilitat ciutadana.

Treballes en el departament d'urbanisme de l'ajuntament de la teua ciutat, on també s'ha implementat el model de superilla. Recentment, heu avaluat l'impacte mediambiental i els efectes que ha tingut en la mobilitat i en la salut de la ciutadania. Per això, elabores un informe en què inclou les conclusions principals de l'avaluació, valors el grau d'èxit del projecte i proposes, si cal, mesures per a millorar-lo. Pren com a base les dades de la infografia.



aspb.cat

El text s'avalua segons els criteris següents:

**Adequació:** S'hi avalua l'adequació al format requerit; l'adequació del registre segons el destinatari, el propòsit i l'objectiu; l'ús de les fórmules i girs propis de la comunicació requerida.

**Coherència:** S'hi valora la selecció, organització i progressió de la informació; la claredat en l'expressió de les idees; i l'estructura del text.

**Cohesió:** S'hi avalua l'ús dels connectors discursius i d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.

**Correcció gramatical:** S'hi avalua la correcció ortogràfica, morfosintàctica i lèxica d'acord amb els continguts del programa. A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció, l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions. No es penalitza la grafia dels mots estrangers, però sí el calc d'altres llengües.

**Riquesa i precisió lèxica:** S'hi avalua la riquesa i precisió lèxica i l'ús de recursos estilístics. Es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

**Si el text no té el nombre de paraules demanat en l'enunciat (400), s'hi aplicarà una penalització:**

#### PENALITZACIÓ

<b>Menys de 400 paraules</b>	<b>0 en adequació</b>
<b>Menys de 200 paraules</b>	<b>0 en l'exercici</b>

## Activitat 3

0	a)	b)	c)
1	a)	b)	c)
2	a)	b)	c)
3	a)	b)	c)
4	a)	b)	c)
5	a)	b)	c)
6	a)	b)	c)
7	a)	b)	c)
8	a)	b)	c)
9	a)	b)	c)
10	a)	b)	c)
11	a)	b)	c)
12	a)	b)	c)
13	a)	b)	c)
14	a)	b)	c)
15	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

## Activitat 4

0	a)	b)	c)
16	a)	b)	c)
17	a)	b)	c)
18	a)	b)	c)
19	a)	b)	c)
20	a)	b)	c)
21	a)	b)	c)
22	a)	b)	c)
23	a)	b)	c)
24	a)	b)	c)
25	a)	b)	c)
26	a)	b)	c)
27	a)	b)	c)
28	a)	b)	c)
29	a)	b)	c)
30	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5
11	5,50
12	6
13	6,50
14	7
15	7,50

## Activitat 5

0	a)	b)	c)
31	a)	b)	c)
32	a)	b)	c)
33	a)	b)	c)
34	a)	b)	c)
35	a)	b)	c)
36	a)	b)	c)
37	a)	b)	c)
38	a)	b)	c)
39	a)	b)	c)
40	a)	b)	c)

Encerts	Punts
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,50
10	5